

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU ENFOQUE EN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Elsa Amalia Basantes-Arias
Cristina Paola Chamorro-Ortega



**EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU ENFOQUE EN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
DEL APRENDIZAJE**

© Autores

Elsa Amalia Basantes-Arias

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
elbasantes@esPOCH.edu.ec

Cristina Paola Chamorro-Ortega

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
cristina.chamorro@esPOCH.edu.ec



Casa Editora del Polo – CASEDELPO CIA. LTDA.

Departamento de Edición

Editado y distribuido por:

Editorial: Casa Editora del Polo
Sello Editorial: 978-9942-816
Manta, Manabí, Ecuador. 2019
Teléfono: (05) 6051775 / 0991871420
Web: www.casadelpo.com
ISBN: 978-9942-621-39-9

© Primera edición

© Mayo - 2023

Impreso en Ecuador

Revisión, Ortografía y Redacción:

Lic. Jessica Mero Vélez

Diseño de Portada:

Michael Josué Suárez-Espinar

Diagramación:

Ing. Edwin Alejandro Delgado-Veliz

Director Editorial:

Dra. Tibusay Milene Lamus-García

Todos los libros publicados por la Casa Editora del Polo, son sometidos previamente a un proceso de evaluación realizado por árbitros calificados. Este es un libro digital y físico, destinado únicamente al uso personal y colectivo en trabajos académicos de investigación, docencia y difusión del Conocimiento, donde se debe brindar crédito de manera adecuada a los autores.

© **Reservados todos los derechos.** Queda estrictamente prohibida, sin la autorización expresa de los autores, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de este contenido, por cualquier medio o procedimiento, parcial o total de este contenido, por cualquier medio o procedimiento.

Comité Científico Académico

Dr. Lucio Noriero-Escalante
Universidad Autónoma de Chapingo, México

Dra. Yorkanda Masó-Dominico
Instituto Tecnológico de la Construcción, México

Dr. Juan Pedro Machado-Castillo
Universidad de Granma, Bayamo. M.N. Cuba

Dra. Fanny Miriam Sanabria-Boudri
Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú

Dra. Jennifer Quintero-Medina
Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, Venezuela

Dr. Félix Colina-Ysea
Universidad SISE. Lima, Perú

Dr. Reinaldo Velasco
Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela

Dra. Lenys Piña-Ferrer
Universidad Rafael Bellosó Chacín, Maracaibo, Venezuela

Dr. José Javier Nuvaéz-Castillo
Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta,
Colombia

Constancia de Arbitraje

La Casa Editora del Polo, hace constar que este libro proviene de una investigación realizada por los autores, siendo sometido a un arbitraje bajo el sistema de doble ciego (peer review), de contenido y forma por jurados especialistas. Además, se realizó una revisión del enfoque, paradigma y método investigativo; desde la matriz epistémica asumida por los autores, aplicándose las normas APA, Sexta Edición, proceso de anti plagio en línea Plagiarisma, garantizándose así la científicidad de la obra.

Comité Editorial

Abg. Néstor D. Suárez-Montes
Casa Editora del Polo (CASEDELPO)

Dra. Juana Cecilia-Ojeda
Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela

Dra. Maritza Berenguer-Gouarnaluses
Universidad Santiago de Cuba, Santiago de Cuba, Cuba

Dr. Víctor Reinaldo Jama-Zambrano
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ext. Chone

Contenido

PROLOGO.....	15
INTRODUCCIÓN.....	17
 CAPÍTULO I.....	 19
1 Antecedentes en el uso de las estrategias.....	21
1.1 Metodológica.....	23
1.2 Práctica.....	24
1.3 Antecedentes de investigaciones previas.....	24
1.4 La profesión docente.....	27
1.5 Perfil docente.....	28
1.6 Funciones del docente.....	30
1.7 Función curricular.....	31
1.8 Función didáctica.....	31
1.9 Función evaluadora.....	31
1.10 Función Tutorial.....	32
1.11 Formación permanente.....	32
1.12 Desempeño docente.....	32
1.13 Competencias de un docente eficaz.....	35
1.14 La evaluación del desempeño docente.....	39
1.15 Factores que influyen en el desempeño docente	 41
1.16 Métodos e instrumentos para evaluar el desempeño docente.....	 42
1.17 Observación de las clases.....	43
1.18 Autoevaluación.....	43
1.19 Opiniones profesionales.....	44
1.20 Test proyectivo sobre actitudes y normas.....	44
1.21 Ejercicios de rendimiento profesional.....	44
1.22 Pruebas pedagógicas para los alumnos.....	44
1.23 Evaluación.....	45
1.24 Evaluación de aprendizaj.....	45

1.25 Rendimiento Académico.....	46
1.26 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	48
1.27 Características del rendimiento académico.....	50
1.28 Medición del rendimiento académico.....	51
1.29 Tipos de Rendimiento Académico.....	53
1.29.1 Rendimiento Individual.....	53
1.29.2 Rendimiento General.....	53
1.29.3 Rendimiento específico.....	54
1.29.4 Rendimiento Social.....	54
1.29.5 El rendimiento académico y el fracaso escolar.....	54
1.30 Relación del desempeño del docente y el rendimiento académico.....	55
1.31 Factores de riesgo en el rendimiento académico.....	56
1.32 Estrategias metodológicas.....	57
1.33 Calidad educativa.....	63
1.34 Docencia de calidad.....	66
1.35 Ambiente escolar.....	68
1.36 Motivación estudiantil.....	69
1.37 Definiciones Educativas.....	71
1.38 Discusión.....	72
 CAPÍTULO II.....	 79
2 Propuesta De Estrategias.....	81
2.1 Antecedentes.....	81
2.2 Justificación.....	82
2.3 Objetivos de la propuesta.....	82
2.3.1 Objetivo General.....	82
2.3.2 Objetivos específicos.....	82
2.4 Guía de estrategias metodológicas.....	83

2.5 Propuestas De Desempeño.....	87
2.6 Talleres Para Docentes	89
2.7 ¿Cómo reconocemos a un buen maestro?.....	94
2.8 Talleres Para Estudiantes.....	104
2.9 Importancia De Trabajar En Equipo.....	105
2.10 El trabajo autónomo.....	106
2.11 Recomendaciones para los padres de familia	114
 BIBLIOGRAFÍA.....	 117

PROLOGO

Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La metodología aplicada fue de método inductivo, tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo y nivel explicativo.

Es necesario mencionar que los docentes usan regularmente las TIC para el desenvolvimiento de las clases, las innovaciones para la mejora de la comprensión de la clase, el desarrollo del aprendizaje usando las TIC. En conclusión, es necesario usar estrategias metodológicas, para que se logre un mayor alcance del proceso enseñanza-aprendizaje con las TIC.

La propuesta está ligada a mejorar el proceso educativo, en donde el docente tiene mejores estrategias metodológicas a aplicar en sus clases, donde se ofrezcan dinámicas, técnicas y estrategias que permitan un trabajo colaborativo, en parejas y grupos, que beneficien la comprensión y la interacción.

Las estrategias metodológicas, son sin duda la vía que nos permite llegar al estudiante con el fin de lograr un aprendizaje más significativo y duradero. Es por ello que debemos analizar el tipo de estrategias metodológicas que se llevan a cabo dentro del aula, tomando en consideración los estudiantes que tenemos, su contexto, su edad, etc.

Marca la importancia de conocer las formas metodológicas en que imparten sus clases y el acercamiento del aprendizaje por parte de los estudiantes, con los nuevos mecanismos de enseñanza luego de haber vivido una pandemia (COVID-19), que constituyó en un detonante de cambios en el sistema educativo.

Como lo explican Naranjo & Naranjo (2017) el uso de estrategias metodológicas en el aula constituye una SECUENCIA de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente que permiten al docente identificar criterios con el fin de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado Freire, et al. (2018) describieron la necesidad de implementar herramientas tecnológicas como estrategias metodológicas de enseñanza, hacen que actualmente los docentes busquen la participación de los estudiantes con el uso de material interactivo, desarrollando en ellos el manejo de herramientas colaborativas y plataformas de interacción con las cuales se lleva a cabo la conceptualización de contenidos y la aplicación práctica de nuevos recursos informáticos.



CAPÍTULO I

ANTECEDENTES EN EL
USO DE LAS ESTRATEGIAS

1 Antecedentes en el uso de las estrategias

El derecho a la educación es uno de los principios rectores que respalda la Agenda Mundial Educación 2030, así como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), adoptado por la comunidad internacional. El ODS 4 se refiere a los derechos humanos y tiene el propósito de garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación como catalizador para lograr un desarrollo sostenible (ONU, 2015).

Por su carácter de derecho habilitante, la educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad buscando mejorar su calidad de vida (UNESCO, 2021).

En el 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS/OPS, 2020) definió de pandemia al virus del Covid-19 por su alcance en todo el mundo, hizo que la vida como se la veía antes cambiara, junto con todas las actividades diarias que tenía el ser humano, en donde se incluye a la educación. El impacto en la educación fue tal que, de la modalidad presencial, este dio un giro total hacia la educación de tipo virtual, usando 100% herramientas tecnológicas y digitales.

Es ahí donde el docente ha tenido un papel trascendental, porque tuvo que empezar aplicar estrategias metodológicas que ayuden a impartir sus

clases y sobre todo buscar la forma correcta de que su enseñanza sea entendible y a la vez entretenida para los estudiantes para generar la mejor adaptación posibles a este nuevo sistema de educación virtual. Pero han existido dificultades sobre la brecha digital aun existentes, en donde no todos tienen el mismo acceso, como es en el caso de Ecuador, según estadísticas de la última encuesta de Tecnologías de la Información y Comunicación del Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC, 2020) mostró que el analfabetismo digital en personas entre 15 a 49 años alcanzó 9,2% en hombres y 11,2% en mujeres.

Pero como punto positivo también de esta encuesta es que el número de personas que usó Internet en 2020 aumentó 11,5% en el país, evidenciando que el 86,1% de personas navega por la web en el hogar y el 6,5% en el trabajo (INEC, 2020), todo esto a razón del teletrabajo y de la educación virtual principalmente.

En el caso de los docentes de una unidad educativa fiscal del distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil, han tenido que adaptarse en la nueva forma de enseñanza, esperando una receptividad positiva de sus alumnos, pero esto no ha sido evaluado sobre los resultados que han tenido sobre cada una de las estrategias metodológicas y su efectividad para saberse si se continua bajo su misma aplicación o si debe existir una modificación o cambio. Se han visto limitados en conocer la realidad sobre sus estudiantes y la afinidad esperada sobre la asignatura

y por tal razón han continuado bajo el mismo esquema.

Fardoun, et al. (2020) explican acerca de la educación virtual refiriéndola “(...) como la modalidad en donde la docencia se desarrolla en su totalidad a través de escenarios o entornos digitales, aunque puede existir algún encuentro físico cara a cara entre el alumnado y docentes” (p. 17 – 22).

1.1 Metodológica

En la aplicación de las estrategias metodológicas, Castro, et al. (2020) describen como los docentes de todo el mundo tuvieron que adquirir en tiempo récord nuevas competencias en función de que estas sean usada de manera eficiente en las diferentes plataformas de aprendizaje en línea, y al mismo tiempo que ellos iban aprendiendo, ya debían emplearlas y que existiera una adaptación con los alumnos. También como lo refieren Alochis, et al. (2020) las estrategias metodológicas no son universales ni estáticas, sino que llegan a transformarse conforme al tiempo, espacio y su contexto histórico.

Es por esta razón, que es importante profundizar un tema que se encuentra en total vigencia en la educación actual, donde la pandemia del Covid-19 transformó el sistema de enseñanza-aprendizaje y de las cuales se han visto sus efectos sobre los docentes y sus estudiantes por medio de sus estrategias metodológicas.

1.2 Práctica

Este tipo de investigación es positivo para conocer de mejor forma la actualidad del sistema educativo, en donde se puede conocer la adaptabilidad de los docentes y estudiantes ante nuevos retos de la enseñanza-aprendizaje a la que están sujetos con una educación virtual.

Un análisis sobre las nuevas estrategias metodológicas que han tenido que aplicar los docentes, brinda la información más exacta de su funcionamiento y de su potencial mejora que ayude a los estudiantes a ser más receptivos en los conocimientos que se puede impartir por medios tecnológicos.

1.3 Antecedentes de investigaciones previas

Como investigaciones internacionales se tiene la realizada por Segura, et al. (2018) en la que refieren que actualmente, la sociedad vive una era cada vez más digital, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están provocando un impacto en todos los niveles, también en el educativo. La escuela debe asumir el reto de integrar eficazmente las TIC, promoviendo situaciones enriquecidas con tecnologías en las que la metodología constituya el factor clave de los procesos de innovación educativa. La escuela rural debe hacer frente para ello a las desigualdades existentes, con el firme propósito de superarlas. Desde esta perspectiva, el artículo presentó un estudio descriptivo del uso que

se hace de las TIC en las escuelas rurales de la Región de Murcia en España. La metodología escogida es la mixta, y la recogida de información se ha realizado a través de un cuestionario ad hoc. Con los resultados obtenidos, se ha podido conocer las necesidades en la disponibilidad de recursos, y el uso didáctico que hacen de las TIC los docentes de los colegios rurales agrupados (CRA) en la Región de Murcia, constatando que aún les cuesta dejar atrás metodologías tradicionales para dar paso a la innovación educativa, a través de tecnologías emergentes.

Otra investigación fue la realizada por Pamplona, et al. (2019) cuyo objetivo fue dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describen las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas. La metodología se basó en la búsqueda de 50 artículos de investigaciones realizadas entre 2011 y 2017, en bases de datos como Redalyc, Scielo, Ebsco, Dialnet y repositorios institucionales. Los resultados permitieron identificar diversas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde predomina el juego, las TIC, dinámicas grupales, el arte, la tipología textual y el rol del docente en su orientación. Se concluye que es necesario que los docentes hagan divulgación científica de sus prácticas educativas para que otros docentes repliquen estos recursos y se actualicen continuamente para fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje y logren el desarrollo de competencias en sus estudiantes

a través de estrategias metodológicas pertinentes.

En relación a las investigaciones en el Ecuador, se tiene la realizada por Panata, et al. (2020) que fue una revisión documental, cuyo propósito era clarificar las concepciones que se tienen acerca de la disciplina escolar, de las funciones y el aporte de las diversas corrientes psicológicas, usando como metodología un análisis cualitativo se ha evidenciado este problema en la institución. Por esta razón, se consideró necesario implementar estrategias metodológicas acordes y funcionales, con las que se buscó evidenciar un cambio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de la enseñanza de los profesores, en donde se motive al estudiante a participar activamente de manera individual y grupal con el propósito de resolver conflictos de manera armoniosa, mediante la práctica asertiva de una convivencia que involucre satisfactoriamente a toda la comunidad educativa.

Otra investigación fue la realizada por Posso, et al. (2019) cuyo objetivo fue examinar la literatura científica del tema planteado y determinar su utilidad en el aprendizaje cooperativo. Realizaron una revisión sistemática sobre artículos, tesis, guías y libros, sintetizando sus principales temas, para ello se ha consultado de la base de datos de Unir Biblioteca Virtual y la Plataforma del Ministerio de Educación del Ecuador. Se seleccionaron 16 artículos científicos. Se realizó un análisis cualitativo al contenido de tres temas el Ajuste Curricular de Educación Física

ecuatoriano 2016, el enfoque lúdico del currículo de Educación Física y diferentes enfoques curriculares de Educación Física. Los resultados de la revisión indican que el enfoque lúdico desarrolla la curiosidad y la creatividad, apoyado con un buen proceso de enseñanza con estrategias metodológicas activas, que permiten que los estudiantes disfruten del descubrimiento motriz, fomentando la autonomía para la práctica de la actividad física. Finalmente se plantearon orientaciones prácticas dirigidas a los docentes sobre la aplicación del enfoque lúdico.

1.4 La profesión docente

La profesión docente es una de las actividades de mayor rigor, compromiso y de organización intelectual que se conoce desde hace varios años, ya que para que se pueda rescatar y cumplir un papel influyente en distintos ámbitos es dependiente de dicha actividad. Hoy en día la significación del carácter de valoración de la profesión docente tiene un valor altamente significativo, ya que un profesional de la educación en sus quehaceres cotidianos demuestra en gran medida que es una persona que toma decisiones en contextos permanentes, intercambios sociales, y en los cuales la capacidad de tomar decisiones puede tener sus repercusiones tanto buenas como malas (Figueroa & Utria, 2014).

Lo que quiere decir que la profesión docente es una de las actividades más rigurosamente organizadas, comprometidas e intelectuales que se conocen a lo

largo de los años, pues para poder guardar y cumplir roles influyentes en otros campos entre sí, depende de esa actividad. Lo gratificante de la profesión docente es de considerable valor, ya que un profesional de la educación en su labor diaria demuestra en gran medida que es él quien toma las decisiones en escenarios sociales permanentes, y donde la decisión- hacer puede tener tanto buenas como malas consecuencias

1.5 Perfil docente

Montenegro (2017), considera al perfil docente como el conjunto de rasgos que caracterizan al profesional de la educación, la importancia de tener un perfil es que se convierte en un modelo a seguir en el proceso de formación y desempeño del docente.

A continuación, se puede observar un modelo que describe la estructura con una base y un componente de hormigón. La base principal de un docente es una persona completa con competencias básicas y sobre estas bases se puede construir una profesión que contenga competencias específicas, el docente es básicamente integridad, tiene competencias centrales y sobre esta base se fundamenta en competencias específicas. Construido para realizar su trabajo con alta calidad.

Figura 1: Modelo del perfil docente



Fuente: Libro evaluación del desempeño del docente

Al reconocer al docente como persona integral es importante que tenga competencias básicas, tomando en cuenta que, primero se es persona y luego profesional, por lo cual la formación de la persona como ser integral se encuentra asociada al desarrollo de sus competencias básicas y la formación profesional se asocia al ejercicio de competencias específicas propias de su naturaleza como educador.

Moreno, (2017) menciona que “Se denomina competencias básicas aquellos estándares de comportamientos que los seres humanos necesitan para subsistir y tener éxito en todos los ámbitos de sus vidas, para lo cual necesitaran formación integral que consiste en adquirir habilidades que actúen de manera positiva en los ejes del desarrollo, uno de los modelos básicos considera al ser humano en cuatro dimensiones: biológico, intelectual, social e intrapersonal”

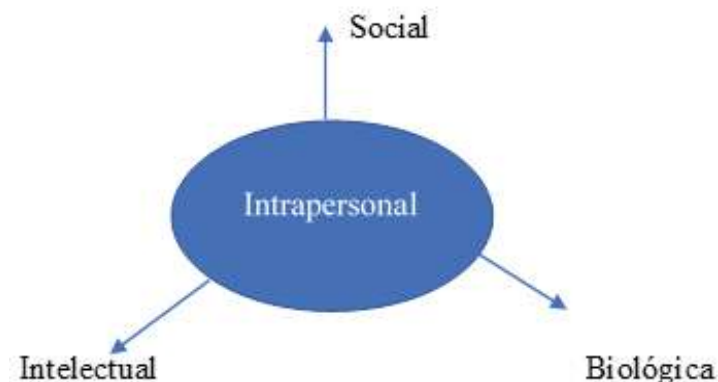


Figura 2: La integralidad del ser humano

1.6 Funciones del docente

La función que desempeña el docente lo convierte en el mediador entre los alumnos y el conocimiento. Como profesional de la enseñanza, el docente es responsable de guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Es importante que los maestros puedan crear un área en el aula que aliente a las personas a encontrar y construir sus propios estilos de aprendizaje, no solo copiar todo lo que dicen o hacen. El papel del docente no es sólo el de informar y disciplinar al grupo, sino también el de mediar entre el alumno y su entorno. El docente prácticamente se convierte en el guía del alumno dejando que el alumno sea el principal protagonista dentro del aula. (Redacción, 2022)

Entre las distintas funciones que cumple el docente en el presente trabajo se citarán las que se consideran más

importantes (Games, 2016).

1.7 Función curricular:

La función curricular implica planificación curricular ya que por medio de esta se pueden anticipar las actividades que se ejecutarán con los alumnos y con base a las prescripciones de índole administrativas del currículum, sin dejar atrás los cambios que deben realizarse con base al contexto social en el que se desenvuelve el centro educativo y siguiendo los lineamientos de cada proyecto escolar en las instituciones (Games, 2016)..

1.8 Función didáctica.

Corresponde a la aplicación del currículum en el aula de clases. Se trata de llevar a la práctica la mayor parte de acciones, empleo de recursos, aplicación de los estímulos motivadores y de orientación, las metas cognitivas por medio del docente, dando paso así al proceso de interaprendizaje para que se pueda alcanzar los objetivos instructivos y formativos que el currículum busca (Games, 2016).

1.9 Función evaluadora.

Es aquella que busca constituir un espacio grande en el que se pueda evidenciar los logros alcanzados durante el proceso de inter aprendizaje, a través de esta actividad se podrá crear y recrear los aprendizajes para que por medio de esta manera una educación holística

verdadera (Games, 2016).

1.10 Función Tutorial

Se permitirá atender a cada alumno de manera personalizada y acompañarlo tanto en las tareas diarias como en las decisiones y necesidades personales, esta actividad se debe realizar de manera constante y deberá implicar también el contacto directo con la familia del alumno con el fin de informar y coordinar las distintas acciones educativas y formadoras (Games, 2016).

1.11 Formación permanente

Fundamentalmente se basa en que el docente se mantenga actualizado sus conocimientos de forma permanente en su ámbito profesional, con el fin de poder cumplir con ética a los desafíos con los que se encuentre (Games, 2016).

1.12 Desempeño docente

Para (Montenegro, 2017), al desempeño docente lo conoce como el principal factor de calidad, es un conjunto de acciones concretas para el cumplimiento de sus funciones, el mismo que se encuentra determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno, así mismo el desempeño se practica en distintos campos o niveles: en un contexto sociocultural, en el entorno institucional el ambiente de clase y hasta el mismo docente mediante acciones reflexivas. El desempeño se lo realiza con el fin de mejorar la calidad

educativa y cualificar la profesión del docente por lo cual la evaluación presenta funciones y características correctamente determinadas que se toman en cuenta en el momento de la aplicación por lo cual es imprescindible definir estándares que servirán de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Desempeño docente significa cumplir con una responsabilidad y hacer su mejor esfuerzo en aquello en lo que están obligados hacer, es la forma de cómo se cumple con las responsabilidades en el trabajo y se involucra de manera interrelacionada con habilidades, aptitudes y valores que cada profesional va acumulando para conseguir que sea posible su mejoramiento y el logro de niveles cada vez más altos, el docente es un profesional que debe poseer el dominio tanto de saberes específicos como complejos, comprender los diferentes procesos en los cuales se encuentra inserto y decidir de manera autónoma acerca de los contenidos, métodos y técnicas, debe saber elaborar estrategias de enseñanza de acuerdo a la diversidad de los alumnos organizando tramas de aprendizaje actuando de diferentes maneras para favorecer los procesos de edificación del aprendizaje desde las necesidades únicas de cada uno de los alumnos. Por lo cual se coloca a los docentes desde una perspectiva profesional que los concibe como actores sociales de cambio, intelectuales, transformadores, definiendo su trabajo como una práctica investigativa y para lo cual es fundamental construir y evaluar de manera sistemática sus prácticas pedagógicas (Tejedor & García, Evaluación

del desempeño docente, 2014).

Así mismo (Escribano, 2018), señala que existe coincidencia al considerar que el desempeño docente se ve relegado a través de las acciones que desarrollan los profesores en su actividad como profesionales, los cuales responden a los objetivos propios de la actividad pedagógica para que se pueda dar de manera eficaz el cumplimiento de las funciones que se encuentran relacionadas con su labor, las cuales exigen un conjunto de características y habilidades que se convierten en condicionantes necesarias para la adecuada materialización de estas acciones. El desempeño de los profesionales docentes como concepción se basa y se integra en la lógica que brinda sentido a su labor profesional.

- Dominio profundo: tiene relevancia y pertinencia al sistema de contenidos actuales que deben ser impartidos.

- Actualización y preparación necesaria que debe obtener, sustentándose en profundos conocimientos en el campo que se desempeña y especialmente en las ciencias de la educación, pedagogía, psicología, entre otros.

- Desarrollo apropiado de las habilidades y competencias profesionales en el ámbito de la comunicación.

- Ser poseedor de componentes éticos, con altas motivaciones en el ámbito profesional y personal

realizando sus labores con motivación

1.13 Competencias de un docente eficaz

Para analizar las competencias de un docente eficaz se tomará en cuenta la investigación realizada por la Universidad de Groningen (2008), en donde se afirma que las competencias de un docente eficaz son:

- Dominio de la teoría y metodología curricular que sirva de orientación de las acciones educativas, (Diseño, ejecución y evaluación)

- Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.

- Diseño y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.

- Proyectar y desarrolla acciones educativas con carácter interdisciplinario.

- Conocer y aplicar en las acciones educativas las distintas teorías que fundamentan la didáctica general y específica.

- Nivela y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes áreas

- Diseña e implementa distintas estrategias y procesos de evaluativos y de aprendizajes en base a determinados criterios.

- Traza, gestiona, implementa y evalúa programas y

proyectos educativos.

- Selección, elaboración de materiales didácticos que pertenezcan al mismo contexto.
- Creación y evaluación de ambientes favorables y desafíos en el aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los estudiantes
- Se consiguen resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
- Diseño e integración de la educación a personas con necesidades especiales.
- Selección y evaluación de las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
- Capacidad para educar en valores
- Investiga su campo de educación constantemente y observando todos los cambios para luego transmitir a los estudiantes
- Generador de innovaciones en varios ámbitos del sistema educativo.
- Reconoce la teoría de la educación y hace uso crítico de la misma en diferentes contextos
- Reflexiona sobre su accionar para mejorar el sistema

educativo

- Facilita y orienta con acciones educativas los métodos de cambio en la comunidad
- Analiza de manera crítica las políticas educativas.
- Forja e implementa estrategias educativas que reconozcan a la diversidad socio cultural.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma continua.
- Conoce los métodos y procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.
- Es conocedor de las diferentes teorías de distintas ciencias que cimientan la educación: lingüística, filosófica, sociológica, antropológica, política e histórica.
- Ejercer acción social y educativamente con los diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
- Crea materiales educativos afines a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Robalino Magaly (2007) en el Seminario Internacional Pedagogía, considera que el desempeño docente con una visión renovada e integral puede entenderse como: “El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para

articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática; e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas, locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.”

A manera de conclusión, las tareas que realizan los docentes van más allá de aquellas que les son consideradas como propias de sus funciones e incluyen otras tareas pedagógicas no ligadas estrictamente a dar clases, como las entrevistas con los padres, la participación en programas institucionales, las actividades extraescolares, las tareas burocráticas, las funciones de tutor, etc.

- Competencias El docente como profesional posee algunas competencias específicas muy propias para el desempeño de su labor. Existen competencias específicas en los cuales el docente despliega su actividad, consideradas por Morales, Gonzalo. (2001):

- Competencia para interactuar de manera armónica con el entorno: Interactuar de manera armónica con el entorno institucional y con el contexto socio cultural, generando conocimiento, ejerciendo la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto.

- Competencia para construir un ambiente propicio en pos de un proyecto educativo institucional: Interactuar de manera armónica con otros colegas y demás miembros de la comunidad educativa trabajando de manera conjunta hacia la consecución de los grandes objetivos institucionales.

- Competencia para conocer y orientar al estudiante: Observar y descubrir en el estudiante manifestaciones que le permitan identificar su estado en cada una de las dimensiones, y aplicar estrategias para promover su desarrollo. Competencia para diseñar y desarrollar currículo: Diseñar el currículo incluyendo los planes de estudio, de acuerdo con el contexto del estudiante y los lineamientos, estándares y demás normas preexistentes. Orientar el desarrollo del plan de estudios con el máximo grado de eficacia y eficiencia. 20

- Competencia para reconocerse como profesional docente: Desarrollar conocimiento sobre la dinámica de su proceso de cualificación y la forma como lleva a cabo la relación pedagógica con el estudiante. Adquirir conciencia de sus logros y dificultades, y tomar las decisiones adecuadas para mejorar su desempeño.

1.14 La evaluación del desempeño docente

Chaparro, Romero, & Rincón (2016), se refieren a la evaluación del desempeño docente como la herramienta que se utiliza para diferentes propósitos en las organizaciones y es parte fundamental en la toma

de decisiones importantes como asensos, despidos, incentivos, ya que es el parámetro para medir quienes son las personas merecedoras de recompensas, y decidir quiénes merecen aumentos en sus salarios, es importante reconocer que sin bien en el ámbito empresarial se llevan a cabo los mismos principios y procedimientos en el ámbito laboral, en el ámbito educativo se encuentra características propias y aspectos estrictamente ocupacionales. Es importante llegar a los docentes de manera clara y concisa con el fin de no generar sentimientos de rechazo y que tengan claro que no se realiza con el fin de vigilar, controlar o castigar sino más bien con el objetivo de favorecer el mejoramiento de los docentes a través de la identificación de cualidades que posee un buen docente; para lo cual es necesario contar con un sistema de evaluación que sea justo y racional en manera que permita valorar el desempeño docente con objetividad, hondura, y de forma imparcial. La evaluación del desempeño docente requiere de la participación y contribución de todos los integrantes de la colectividad educativa y se va a configurar desde una perspectiva dialógica y que siembre la realización profesional, la autonomía y la colaboración entre todos los docentes y la comunidad.

Por lo tanto (Tejedor, 2012) afirma que la evaluación del desempeño docente es una actividad de análisis, compromiso y formación de los profesores en el cual se valora y se emite un juicio acerca de la concepción práctica, proyección y desarrollo de las actividades de

profesionalización que realiza el docente, La evaluación del desempeño docente se da mediante un procesos sistemático de obtención de datos válidos y fiables con el fin de comprobar y valorar el efecto educativo que se refleja en los alumnos, la exhibición de sus capacidades pedagógicas, sus emociones, responsabilidad laboral, y sus relaciones con todo el personal involucrado en este proceso como son padres, directivos y representantes de las instituciones.

1.15 Factores que influyen en el desempeño docente

Las situaciones que influyen en la labor del docente se basan en diferentes tipos de información que es recopilada de distintos métodos, como puede ser a través de cuestionarios dirigidos a los estudiantes, docentes, familia y demás personas que forman parte de la institución educativa. Dichos aspectos son considerados indicadores de entrada, procesos y salida el trabajo de la persona que está investigando tendrá diferentes factores que van a influir en el que hacer pedagógico de los docentes.

- El aula de clases: Tomando en cuenta el contexto directo con el que se afronta día a día el profesor, la mayor parte de su actuación se va a encontrar manifestada en este contexto.

- b) Los estudiantes: Se refiere al número de estudiantes que el docente tiene que tener en cuenta para una posterior evaluación, en donde se debe tomar

en cuenta. las dificultades de aprendizaje, la diversidad de estudiantes, las expectativas y aspiraciones por parte del docente.

- c) Infraestructura y medios didácticos: Se encuentra relacionado con la calidad de la infraestructura y la disponibilidad de los medios tecnológicos con los que cuenta la institución juega un papel muy importante tanto para los estudiantes como el docente ya que alno contar con todos los medios necesarios para la enseñanza habrá poca motivación de ambos lados. En este sentido el aspecto de las condiciones físicas es relevante porque el docente tiene que jugar con alternativas metodológico-didácticas.

- d) El contexto institucional: Se encuentra dirigido en la escuela misma y el sistema educativo, tiene como función no permitir que la actividad del docente puede verse alterada en base a la tipología de la institución.

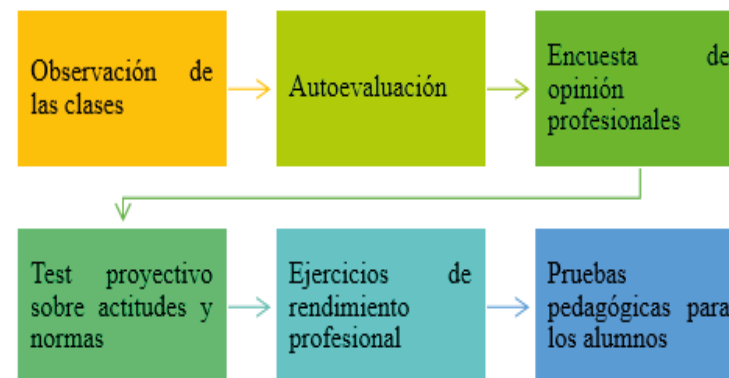
- e) El contexto social: Se encuentra vinculado de acuerdo a las características de la población, de la zona en la que opera la institución educativa. (Suarez, 2018)

1.16 Métodos e instrumentos para evaluar el desempeño docente

De acuerdo a su complejidad la evaluación del desempeño docente puede ser sometida a un proceso sistemático, coherente y contextuado que facilite el acercamiento a este fenómeno y según Valdez este proceso se lo puede realizar a través de algunos métodos

e instrumentos que se estudiaran a continuación.

Figura 3: Métodos e instrumentos para evaluar el desempeño docente



Fuente: Revista investigación y formación pedagógica.

1.17 Observación de las clases

Cuevas(2016), define a esta como una de las mejores estrategias ya que se puede que dar este tipo de evaluación sin adevertir a los involucrados ya que al enterarse se esforzara por preaparar una clase de mejor manera y no se la veria de forma natural

1.18 Autoevaluación

Esta manera de evaluar nos puede arrojar como resultados varios escenarios entre ellos un docente honesto que reconocerá sus debilidades y fortalezas y realizará una evaluación de manera eficaz; pero también se puede dar el caso el docente que esté consciente de sus fortalezas, pero no pueda aceptar sus debilidades

y su evaluación ya no sería confiable. En este tipo de evaluación no se puede comprobar el avance de la incidencia del docente en el avance de los estudiantes.

1.19 Opiniones profesionales

En este caso la información que se suministra deberá ser entregada en un informe final que será realizado por los profesionales que realizaron la evaluación del desempeño docente a través de una encuesta y debe arrojar un panorama real y acertado del desempeño del docente, este tipo de técnica de los profesionales respecto al desempeño docente, mide cuanto aprendió el estudiante de ese profesor evaluado. La opinión de los evaluadores, no mide la influencia del trabajo del docente en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

1.20 Test proyectivo sobre actitudes y normas

Se encarga de establecer la actitud que tiene el docente frente a posibles situaciones del trabajo que desempeña. Estos factores pueden ser responsabilidad, ética, el cumplimiento de las normas de la institución.

1.21 Ejercicios de rendimiento profesional

Facilita conocer el potencial del docente en el desempeño laboral pero no garantiza su éxito.

1.22 Pruebas pedagógicas para los alumnos

Permite que se le evalúe al docente por medio de los alumnos y su opinión sin embargo puede ser llegada

a cuestionarse debido a que el alumno no tendría las competencias necesarias para realizar un análisis objetivo de su profesor.

1.23 Evaluación

Se la considera como un proceso de recogida y análisis de información importante con el fin de relatar todo tipo de realidad educativa, de manera que facilite la evaluación de juicios acerca de la educación y crear un patrón de criterios de calidad que deberán ser debatidos de forma previa y que será la base para la toma de decisiones.

1.24 Evaluación de aprendizaje

La evaluación implica un proceso de acopio sistemático de información mediante la aplicación de diferentes instrumentos como pueden ser exámenes de tipo escrito u oral, que luego se analizarán con rigor metodológico, fundamentar la toma de decisiones y promover el aprendizaje complejo en los alumnos es fundamental tener en cuenta los aspectos que van a ser evaluados y existen algunos principios generales de la evaluación de la educación.

- Es fundamental especificar de manera clara lo que se va a evaluar.
- El proceso de evaluación es un medio para conseguir un fin, no el fin en sí mismo.
- Los diferentes tipos de métodos de evaluación deben

ser elegidos con base en su relevancia, y se toma en cuenta las propiedades que serán evaluadas en el estudiante.

1.25 Rendimiento Académico

Para (Vilches, 2018) el rendimiento académico se puede definir como una guía del aprendizaje el cual representa el nivel de eficiencia en la búsqueda de objetivos curriculares, sin embargo, concreta el rendimiento y condiciona la sostenibilidad y el progreso de los alumnos, incluyendo también al proceso de evaluación. Por otra parte (Tituaña, 2013), reconoce al rendimiento académico como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores) y el esfuerzo individuo para obtenerlo, y con ello crear el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas.

La calidad del desempeño docente considera diferentes referentes entre ellos: administración de actividades de enseñanza, aptitudes con comportamientos específicos y la labor de cultivar habilidades específicas. Al especificar actitudes con las cuales se llegan a concretar ciertos comportamientos y determinadas habilidades según el modelo de formación del docente. El concepto de la práctica docente y el marco conceptual de educación se sustentan se sugieren siete paradigmas de la evaluación docentes que están diferenciados por distintas variables (Saavedra, 2014)

Estudio de las interacciones pedagógicas: Tiene como punto de referencia el registro de tipo cualitativo y cuantitativo del comportamiento verbal del docente en el aula y durante el tiempo de aprendizaje.

Cálculo del rendimiento escolar: Se basa en la evidencia relacionada con una dependencia causa-efecto, del desempeño del docente.

Opinión de los estudiantes: Son las personas consideradas como la fuente con más autoridad para evaluar el desempeño de los docentes.

Combinación de juicios: Trata de acudir a diferentes fuentes para conseguir constancia y confiabilidad se puede realizar al personal administrativo, profesores, estudiantes y expertos.

Sistematización de competencias y habilidades: Se clasifican aquellos que se crean necesarios para que se pueda definir un perfil profesional para la evaluación del docente (Saavedra, 2014).

El rendimiento académico es un proceso que busca conseguir en el alumno el desarrollo de sus habilidades y de distintas destrezas, una variedad de aptitudes que el docente debe sacar a flote y ser un apoyo para el estudiante utilizando una metodología correcta. Se debe tener en cuenta que no solo el docente es el responsable si no existen otros factores como son factores sociales, cognitivos y sentimentales. También el rendimiento

académico puede ser considerado de manera complicada ya que muchas veces puede depender de la actitud que tenga el estudiante y otras veces como un desempeño que es netamente escolar, este ligado desde el nivel de conocimiento versus un área determinada y que el mismo debe ser comprendido por medio de un proceso de valoración. De manera conceptual el rendimiento académico tendrá el punto de partida en su evaluación no solo considerando el desempeño personal sino como es influido por los demás individuos, además el ambiente en el aula, clases y el mismo entorno educativo, la manera más próxima de analizar el rendimiento académico tiene que ver con las calificaciones de los estudiantes, por lo cual el rendimiento académico se encuentra relacionado con los estudiantes y asociado a la inteligencia para de esta manera poder detectar el riesgo del fracaso escolar (Suarez, 2018)

1.26 Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico constituye un factor clave en el abordaje del tema de la calidad de la formación de los estudiantes ya que es un indicador que va a permitir una aproximación a la realidad educativa, y hacer énfasis en los cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo-beneficio social, ha despertado en las autoridades educativas un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen

herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación. Los estudios del rendimiento académico en la educación parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector educativo en el marco de una sociedad caracterizada por factores asociados al rendimiento académico en los estudiantes, una reflexión desde la calidad de la educación pública (Garbanzo, 2017).

En el rendimiento académico se incluyen aspectos como el nivel del logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición de retención escolar se han analizado y tomado en cuenta dos conjuntos de causas: los aspectos relacionados con la escuela por ejemplo el sistema educativo y características que con exhibidas por los alumnos a partir de su contexto social de sus motivaciones y sus capacidades personales. En una explicación más sencilla del rendimiento académico escolar, lo más importante son las características que posean los alumnos, sus capacidades vocación experiencia anteriores, su esfuerzo, y ganas de aprender; pero es importante que las instituciones sean capaces de ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de calidad y coyuntura para contribuir con el esfuerzo de los estudiantes, las variables que más indican el rendimiento escolar son:

- Nivel socioeconómico-cultural
- Expectativas del profesor
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos.

La lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es grande, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una composición de factores personales y sociales (Chong, 2017).

1.27 Características del rendimiento académico.

Se entiende como la forma de medir las capacidades que se manifiestan de forma de apreciación, es decir lo que una persona aprendiendo luego de pasar por un proceso de formación o instrucción. Se define al rendimiento académico como la capacidad del estudiante de responder frente a estímulos educativos que ya se encuentran establecidos, se puede entender a este tipo de rendimiento académico como la relación con un grupo social que establece los niveles mínimos de aceptación ante una determinada acumulación de habilidades y conocimientos, el concepto de rendimiento académico se encuentra ligado al de aptitud y vendría hacer el resultado de esta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de ejercitación (Cacha, 2018).

De manera general, el rendimiento académico posee las siguientes características:

- Al hablar su aspecto dinámico hace referencia al proceso de aprendizaje, tal como este ligado a la capacidad y esfuerzo del alumnado.
- En el ámbito estático percibe al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- Se encuentra unido a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- Es un medio y no un fin en sí mismo.
- Se relaciona a designios de carácter ético que incluye expectativas económicas.

1.28 Medición del rendimiento académico

Las investigaciones realizadas acerca del rendimiento académico toman siempre como referente el resultado académico obtenido por los alumnos y expresado en términos de cuantificación. De esta manera se puede establecer ejercicios de correlación con factores asociativos como variables psicológicas, sociales, demográficas y escolares para de esta manera describir los motivos de un resultado alto o bajo, según se desee determinar el objetivo de estudio y dar valor e importancia a dichos elementos predictores.

Por otra parte es importante también tener en cuenta que la evaluación del aprendizaje puede y debe verse no solo como un sistema de medición si no que como un sistema de dirección del proceso de enseñanza

y aprendizaje en el cual contenga características específicas tales como la equifinalidad, mientras que en todas sus funciones debería incluir en la planificación, organización, gerencia, y evaluación de los aprendizajes que se van generando en el aula, donde el estudiante no solo se encarga de demostrar sus conocimientos, sino también sus habilidades para aplicar el conocimiento que va adquiriendo. Una expresión del rendimiento académico es una calificación cuantitativa y/o cualitativa, “una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos”, así la medición estará inmersa como indicador del rendimiento escolar en tanto que, las calificaciones “ (Basto R. , 2017).

Para Novales (2016), luego de realizar un análisis comparando diversas definiciones del rendimiento académico, se puede llegar a un punto de vista doble que son, estático y dinámico los cuales encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico se encuentra caracterizado de la siguiente manera:

Es un aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

Se lo define como un aspecto estático que comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento se encuentra ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento se encuentra relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

1.29 Tipos de Rendimiento Académico

1.29.1 Rendimiento Individual

Es aquel en el que se da a conocer la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, Lo que va a permitir al docente tomar decisiones pedagógicas posteriormente. Las características del rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual se sabe también que en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos (Ecured, 2021).

1.29.2 Rendimiento General

Es el que se manifiesta cuando los alumnos van al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

1.29.3 Rendimiento específico

Es aquel en el que se trabajan la resolución de los problemas personales, como va hacer el desarrollo en la vida profesional, familiar y social que tendrán que afrontar en el futuro. En este tipo de rendimiento la realización de la evaluación será más fácil, por lo cual, si se toma en cuenta la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, así como sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

1.29.4 Rendimiento Social

En este tipo de rendimiento la institución educativa es aquella que va a influir sobre un individuo, pero no se limita a este, sino que por medio del mismo se influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (Ecured, 2021).

1.29.5 El rendimiento académico y el fracaso escolar

Es probable que una de las dimensiones con más importancia en proceso de enseñanza aprendizaje este constituido por el rendimiento académico del alumno. Cuando de evaluar el rendimiento académico se trata y como mejorarlo se procede analizar en mayor o

menor grado todos los factores que pueden influir en el mismo de manera general se consideran factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Navarro, (2017) considera que una de las variables que son utilizadas o consideradas de mayor manera por los docentes e investigadores para evaluar al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; por lo cual existan estudios que procuran calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador inicial podría anticipar sin complicaciones, teóricas y también metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

1.30 Relación del desempeño del docente y el rendimiento académico

El desempeño de un docente se relaciona de acuerdo al nivel de conocimiento que un docente tiene sobre sus alumnos, es decir que dependerá de la relación que tenga con ellos. Pensamientos que están asociados con la capacidad que un docente posee para motivar a sus alumnos, de “hacerlos vivir”; aplicando estrategias participativas. (Villarreal, 2018)

Un determinante de los resultados del aprendizaje se relaciona con las expectativas que los docentes tienen de sus alumnos, ya que muchas veces es un factor que puede modificar la dinámica del proceso de enseñanza. Estas expectativas afectan a los estudiantes e influirán en el comportamiento de los estudiantes al corregir su comportamiento solo si las expectativas se comunican de tal manera que el estudiante esté consciente de la percepción del estudiante. Los maestros le produjeron, entre otras cosas, cambios en su nivel de motivación, algo así como una profecía cumplida en la que el maestro se convierte esencialmente en profeta y con su palabra y práctica transforma presagios. Una realidad para él cuando se encuentra con su grupo de estudiantes: éxito o fracaso. (Basto, 2017)

Lo que quiere decir que el rendimiento académico de los estudiantes dependerá de la metodología que utilice el maestro, así también es importante la relación que mantenga el docente con sus alumnos, ya que el rendimiento de los estudiantes depende relativamente de la expectativa que el docente tiene de ellos.

1.31 Factores de riesgo en el rendimiento académico

Normalmente se reconocen tres factores de riesgo que se encuentran determinados por distintos actores en el proceso de aprendizaje los cuales son los estudiantes, la escuela y el sistema de educación, es normal que cada uno de estos factores evidencie múltiples combinaciones que aumentan la probabilidad de tener un alto

rendimiento. Uno de los principales pasos es analizar estos factores y conocer sus características sea que esto se dé a nivel educativo, o en políticas públicas en donde tendrán una alta prioridad dentro de su dietario al problema de bajo rendimiento académico con recursos adicionales desde la institución educativa y el lugar (Muñoz, 2018). Es decir que si docente mantiene un mal desarrollo académico, influenciará directamente a que el rendimiento académico de los alumnos no sea óptimo.

1.32 Estrategias metodológicas

De acuerdo a Arguello & Sequeira (2016) las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que se utilizan para mejorar la enseñanza y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes, las cuales se seleccionan en base a sus necesidades y de forma organizada para así lograr impactar de manera correcta y lograr potenciar el desarrollo de habilidades.

Las estrategias metodológicas son un plan que comprende un conjunto de acciones y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. Se considera que una estrategia es netamente pedagógica cuando esta tiene sentido, esencia y conciencia de su propio objetivo, de esta manera, se estructurará un aprendizaje significativo y de valor. (Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman, 2021)

Existen algunas estrategias metodológicas que los docentes pueden aprovechar para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tales como: clase expositiva

interactiva, resolución de ejercicios y problemas, estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje servicio, técnica de puzzle, juego de roles, entre otras. (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018)

Según Parraguez, Chunga, Flores, & Romero (2017), quien cita a Cuenca y Vargas (2010), hay cinco tipos de estrategias metodológicas, de las cuales las tres primeras que son estrategias de ensayo, estrategias de elaboración y estrategias de organización, permiten al estudiante elaborar y ordenar la información facilitando su comprensión. Por otra parte, la cuarta que es la estrategia de control, ayuda a controlar la actividad mental para que el estudiante tenga un mayor enfoque sobre los procesos cognitivos y técnicas que emplea durante el aprendizaje, y la quinta estrategia es la de apoyo o afectiva, misma que tiene como objetivo mejorar la efectividad del aprendizaje a través de la motivación, atención y concentración.

Si bien es cierto, la pandemia forzó a las instituciones educativas a cerrar sus puertas y a que las clases se impartieran de forma virtual. No obstante, las estrategias metodológicas no han dejado de ser importantes; son aún más necesarias dado que la educación virtual no era algo común en el país, por lo que requiere que los docentes apliquen mejor las estrategias y utilicen eficazmente las aplicaciones y plataformas virtuales para promover el aprendizaje de los estudiantes. (Arce, 2020)

Estos cambios abruptos han provocado nuevos desafíos para los docentes quienes buscan mantener el bienestar y aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se debe identificar nuevas formas de educar. “Una de las principales necesidades en este momento es una mayor comprensión de cómo los educadores pueden ser más efectivos cuando enseñan de forma remota” (Portafolio, 2020, parr. 3). La comunicación, planeación y creatividad, proporcionar un aprendizaje robusto, diseñar un aprendizaje independiente y agregar la herramienta emocional son instrumentos necesarios y eficaces para la enseñanza, y directa o indirectamente están relacionados con las estrategias metodológicas.

Estas estrategias están compuestas por cuatro elementos fundamentales que son destreza, contenidos, método y actitud. La suma de estos provoca un intercambio constante de conocimientos por parte del docente al alumno para que este los acepte, los asimile y se apropie de ellos. (Sichique, 2018)

“Las estrategias metodológicas activas son fundamentales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que permiten a los estudiantes cumplir un rol activo dentro de su formación, para la construcción de una sociedad participante de los hechos que se desarrollan en su contexto” (Carranza, 2019).

Es importante conocer y determinar nuevas formas de enseñar, instrumentos que provean entretenimiento

y produzcan motivación a estudiar. En el proceso enseñanza-aprendizaje, los alumnos deben sentirse valorados, es decir, ser tomados en cuenta en la clase y trabajar en conjunto en sus necesidades para así fomentar no sólo su participación sino también su confianza y potenciar sus capacidades.

Para Simbaña (2018):

Las estrategias metodológicas constituyen las técnicas, procedimientos, actividades y recursos, debidamente planificados y aplicados de acuerdo a las necesidades y objetivos del grupo, ayudan el proceso educativo pues constituyen la guía o el camino para llevar la información y generar el conocimiento ante los estudiantes haciendo de la enseñanza y aprendizaje un proceso interactivo. (Pág. 10)

De acuerdo al texto antes citado, las estrategias metodológicas son básicamente una guía, un plan debidamente estructurado en el que se toma en consideración las necesidades o debilidades del estudiante, las actividades a realizar, los resultados que se esperan obtener con cada acción. Cabe recalcar que todo plan tiene un propósito, en este caso, lograr que el aprendizaje del alumno sea efectivo.

Según Bonilla, Cárdenas, Arellano, & Pérez (2020):

Una estrategia metodológica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, las

cuales permiten la dirección de enseñanza aprendizaje, tomando como base varios métodos y procedimientos para el logro de los objetivos definidos en un tiempo determinado. Tiene como finalidad promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes. (pág. 28)

La estrategia es una guía metodológica interactiva, una herramienta diseñada para crear una forma interesante y didáctica para que los estudiantes desarrollen y aprendan sus habilidades cognitivas, así como facilitar el proceso de aprendizaje y enseñanza de profesores y estudiantes. Con las estrategias metodológicas se emplean diferentes métodos que impulsarán alcanzar el objetivo deseado.

Las estrategias metodológicas buscan mejorar la enseñanza-aprendizaje a través de la participación y motivación, por ello, es importante empatizar con los alumnos. Cedeño (2017) quien cita a López (2005) indica que:

Educar emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar e identificar y a nombrar las emociones que están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas. (pág. 24)

Si bien es cierto, las estrategias metodológicas son una herramienta fundamental para promover el aprendizaje. Sin embargo, el docente debe identificar la mejor vía para llegar a su alumnado y generar el interés de aprender. La motivación es la clave para esto, y se logra a través de una buena comunicación, trabajo en equipo y respeto entre todos los participantes de la clase.

Las estrategias metodológicas a través de los procedimientos y criterios analizados modifican la conducta del docente y la forma en que éste actúa con sus estudiantes para impartir sus conocimientos. (Perugachi, 2016)

Las estrategias metodológicas o también conocidas como estrategias de enseñanza, básicamente son las herramientas pedagógicas y procedimientos que el docente utiliza para lograr que el estudiante adquiera los contenidos de determinada materia de forma correcta y se genere así el desarrollo de competencias. El docente debe crear actividades alineadas a las necesidades del alumnado y promover su participación en el plan para facilitar su aprendizaje. (Pamplona y otros, 2019)

La práctica docente se convierte en una actividad interactiva al interior de las aulas de clase cuando el maestro aplica su creatividad en el proceso didáctico de enseñanza con el propósito de fortalecer en los educandos las competencias de su formación, convirtiéndolos en el núcleo central del proceso. (Gutiérrez y otros, 2018,

pág. 1) Es importante comprender lo que significa una estrategia desde la labor docente, y es un conjunto de acciones a seguir que han sido previamente estudiadas para generar un buen desarrollo de las mismas y un resultado óptimo en el aprendizaje de los estudiantes, ya sea a mediano o largo plazo.

Las estrategias metodológicas abarcan tanto a las estrategias didácticas de enseñanza como las de aprendizaje: responden a la pregunta de Cómo hay que enseñar, Son una secuencia ordenada de estilos técnicas procedimientos de enseñanza, actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa. (Pilay & López, 2015, pág. 13)

Experimentar nuevas formas de aprendizaje es lo que anima a los alumnos a estudiar, por eso, es importante tener claro lo qué se quiere enseñar, pero principalmente cómo se lo va a hacer. Es ahí, donde entran en juego las técnicas y los recursos de mayor impacto para la enseñanza, los cuales deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo al nivel educativo.

1.33 Calidad educativa

Según Naciones Unidad (2021) “Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género” (p. 1).

La educación de calidad conduce al camino del éxito, ya que potencia las capacidades de las personas y modifica su pensamiento de manera positiva, lo cual los impulsa a trabajar en sus metas. Como se menciona en el párrafo anterior, una educación de calidad promueve el progreso de las personas y los ayuda a salir de un entorno de pobreza, en el que muchas veces se aíslan por no tener la capacidad necesaria para enfrentarla.

Para Periódico El Sol (2021):

La noción de «calidad educativa» importa, pues nos lleva necesariamente a dos asuntos que resultan centrales para la conducción de cualquier sistema educativo: definir lo deseable en la materia y ocuparse de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las escuelas y las aulas. (p. 3)

La calidad educativa no sólo se refiere a la formación del docente y al resultado que se quiere lograr con la materia, sino que implica el proceso de enseñanza y por ende, de aprendizaje de los estudiantes, lo que significa que, ya sea dentro o fuera de la institución educativa, el docente y los demás miembros del colegio deben identificar y establecer las estrategias más óptimas para que el alumnado tenga un mejor desempeño.

De acuerdo a Diario La Hora (2018):

El objetivo de la innovación es la mejora, el cambio, el establecer nuevos procesos que permitan romper

paradigmas. En el caso educativo la idea es alcanzar la calidad educativa. [...] Los estudiantes por ejemplo al recibir información sólo teórica no logran aprendizaje significativo; en relación al currículo, los temas son tratados muchas veces sin profundidad. Los aprendizajes se quedan solo en recibir información... por lo que es necesario procesos de innovación educativa. (p. 9)

La enseñanza y el aprendizaje han sufrido cambios motivados por los avances tecnológicos, que están posibilitando nuevas herramientas y entornos didácticos, así como cambios en los paradigmas de la enseñanza. Durante décadas, la innovación y la mejora de la calidad de la docencia han formado parte de las políticas educativas de la educación. La construcción de una cultura de enseñanza innovadora en la educación que facilite o asegure una educación de mejor calidad es una parte esencial de las escuelas y colegios de hoy.

Giraldo & Serrano (2021) quien cita a Meiss (2017) describe lo siguiente:

[...] para lograr la calidad en la educación se requiere que los actores del proceso educativo se comprometan a alcanzar las metas propuestas, que el proceso de enseñanza y aprendizaje esté mediado por estrategias pedagógicas innovadoras, motivación por parte de los estudiantes, planes de estudio con contenidos intencionados, también, debe primar la equidad en la distribución de los recursos. (párr. 4)

La innovación en la educación motiva a los profesores y estudiantes a explorar, investigar y utilizar todas las herramientas para descubrir algo nuevo. Implica una forma diferente de ver los problemas y resolverlos. El proceso de pensamiento que se lleva a cabo ayudará a los estudiantes a desarrollar su creatividad y sus habilidades para resolver problemas.

1.34 Docencia de calidad

Para Jerez, Orsini, & Hasbún (2016) quien cita a Bain (2004), una docencia de calidad es aquella capaz de provocar un aprendizaje extraordinario en los estudiantes, es decir, un desarrollo intelectual y personal permanente en el tiempo (párr. 3).

La enseñanza de alta calidad se trata de las interacciones cotidianas que tienen lugar en la clase y los diferentes enfoques pedagógicos que utiliza el docente para involucrar, motivar y desafiar a los alumnos. Es la forma en que emplea la evaluación y la retroalimentación para identificar brechas y ayudar a los estudiantes a avanzar en su aprendizaje.

El profesorado es pieza fundamental en todo el proceso de la enseñanza y tiene la llave para mejorar el futuro del alumnado, y cuando comparte el conocimiento y se le facilita formación, al transmitir aprendizajes y valores universales fomenta la creación de ciudadanos y ciudadanas activos que comprenden los principios democráticos, promueven la tolerancia y participan en la

sociedad en la que viven de forma responsable. (Cobos, 2014)

Es importante que los colegios consideren cómo aprenden los alumnos, cómo desarrollan conocimientos y habilidades, y cómo pueden recibir apoyo para sentar bases firmes para el aprendizaje posterior. Los enfoques de enseñanza que garantizan la retención a largo plazo del conocimiento, la fluidez en las habilidades y el uso de estrategias metodológicas son cruciales.

Villarreal & Bruna (2017) quien cita a Gairín (2011) menciona que, para un buen proceso de enseñanza en el ámbito educativo, se deben desarrollar cuatro habilidades que son técnicas, metodológicas, sociales y personales. La primera se relaciona con la tarea pedagógica, de la materia y el plan educativo; la segunda está enfocada en las necesidades del estudiante y en las acciones a implementar para mejorar el aprendizaje, es decir, vinculan la interacción entre el docente y el estudiante. Por otra parte, las competencias o habilidades sociales involucran la destreza de comprender y colaborar con los demás, y, las personales pertenecen a la ética profesional.

De acuerdo a un estudio realizado a estudiantes y profesores de algunas universidades de Estados Unidos, Francia, Colombia, entre otras, se determinó que algunos de los atributos más importantes que los alumnos perciben en un docente efectivo son: crear un ambiente de confianza que les permita interactuar, que

se comuniquen con claridad y usen ejemplos que facilite su comprensión, y que sean organizados con su clase (Esteban, 2017).

Hoy en día, los docentes deben estar altamente capacitados para impartir su materia y es necesario que tengan una compilación de estrategias metodológicas para así adaptar las técnicas a las necesidades estudiantiles y optimizar el aprendizaje de los alumnos, principalmente de aquellos que tienen mayores falencias. Los maestros deben contar con una amplia comprensión metodológica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, trabajar en equipo, desarrollar habilidades tecnológicas, liderar, dirigir y ayudar al estudiante a prepararse para la sociedad (Espinoza, 2020).

Un docente de calidad es aquel que proporciona oportunidades al estudiante y favorece, a través de su preparación y conocimiento, a la construcción de una sociedad participativa y capaz de cambiar positivamente al país (Ministerio de Educación, 2020).

1.35 Ambiente escolar

Barrios & Frías (2016) Quien cita a Walberg y Paik (2000) mencionan que “el ambiente escolar consiste en las percepciones que tienen los alumnos acerca del contexto socio-psicológico en el que se produce y se obtiene un aprendizaje” (p. 1). Es decir que, este depende de algunos factores que intervienen durante la clase como son la estrategia de enseñanza del maestro

y la forma en que éste se dirige a sus estudiantes. Un clima escolar saludable, más allá de mejorar la relación docente-estudiante, potencia el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de colegio.

Las condiciones en que se desarrolla el proceso de aprendizaje pueden determinar el progreso escolar del alumnado, por dicha razón, se considera que el ambiente escolar y el rendimiento tienen una fuerte relación. Muchas veces, el ambiente educativo se ve afectado por la falta de estrategias de enseñanza innovadoras, centrándose los docentes en métodos generales o antiguos como la repetición o memorización, lo cual resulta en una clase aburrida y de la que el estudiante no tiene interés. (Ramírez, 2016)

1.36 Motivación estudiantil

Uno de los aspectos más difíciles de convertirse en profesor es aprender a motivar a sus alumnos. También es uno de los más importantes. Los estudiantes que no estén motivados no aprenderán de manera efectiva, no retendrán información, no participarán y algunos de ellos pueden incluso volverse disruptivos. Un estudiante puede estar desmotivado por una variedad de razones: puede sentir que no tiene interés en el tema, encuentra los métodos del maestro poco atractivos o se distrae por motivos externos. Incluso puede salir a la luz que un estudiante que parecía desmotivado en realidad tiene dificultades para aprender y necesita atención especial. (Soledispa y otros, 2020)

Aquel alumnado con una intención más intensa en aprender, presentará un afrontamiento activo, es decir, se implicará más en su aprendizaje, tendrá un papel más activo, dedicará más tiempo y se esforzará más en estudiar y trabajar en el aula. Por el contrario, el alumnado con una intención más débil por aprender presentará un afrontamiento pasivo, dedicará menos tiempo y esfuerzo en estudiar y trabajar la asignatura. (Ramos, 2019)

La motivación es el estado que puede mantener la atención y el comportamiento de los estudiantes, así como proporcionar la energía necesaria para llevar las tareas hasta su finalización. Por lo tanto, puede ayudar a mantener las actividades durante un período de tiempo. En educación, la motivación puede tener una variedad de efectos en el comportamiento, las preferencias y los resultados de los estudiantes.

Aunque de vez en cuando pueda ser necesario, e incluso estimulante, alguna clase de tipo «magistral» donde el profesor se limite a exponer sus teorías, conceptos, análisis y conclusiones, lo más recomendable es hacer a los alumnos muy partícipes de la clase. Los alumnos tienen que poder preguntar y opinar sin ningún miedo, ni sentirse cohibidos. Un feedback activo, donde todos, en la medida de sus posibilidades, puedan aportar algo hará las clases mucho más amenas, interesantes y provechosas. (Universidad Internacional de Valencia, 2018)

La motivación ayuda a dirigir la atención de los estudiantes hacia las tareas que deben cumplir y a realizarlas en periodos de tiempo más cortos, promoviendo la concentración y resistencia, es decir, minimiza las distracciones. No importa que tan difícil sea la tarea, la motivación estudiantil es un pilar fundamental para el bienestar de los alumnos, el desarrollo de sus capacidades y habilidades y, por consiguiente, de su rendimiento académico. Por ello, los docentes deben lograr su participación y promover la confianza dentro del ambiente escolar para que puedan tratar y resolver dudas de manera eficaz.

1.37 Definiciones Educativas

Educación: Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos.

Escolaridad: Período de tiempo que un niño o un joven asiste a la escuela para estudiar y aprender, especialmente el tiempo que dura la enseñanza obligatoria.

Estrategia: Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro docente.

Competencias: Habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea.

Didáctica: Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

Docencia: Entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento.

Metodología: Parte de la lógica que estudia los métodos

Pedagogía: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

Tecnologías de Información y Comunicación: son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc.

1.38 Discusión

Como lo explican Gutiérrez-Delgado, et al. (2018) las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes, son herramientas lúdicas que contribuyen a lograr que la educación se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clase, sea de manera presencial o como sucede en la actualidad, a través de herramientas virtuales. En este sentido, las estrategias metodológicas son componentes importantes para que el docente pueda transmitir su materia de la mejor forma posible y que, con las TIC se suma a que se

alcance una innovación en la enseñanza.

También hay que tener en cuenta que las grabaciones de video digital brindan la oportunidad de capturar la complejidad de las interacciones que ocurren entre las personas, el tiempo, el espacio y los objetos, y en el caso de la educación, se usa esta metodología para comprender el conocimiento tácito de la práctica de los maestros que apoya el lenguaje oral hacia sus estudiantes (Nolan y otros, 2018). Por esta razón, esta estrategia es de la más aplicadas por parte de los docentes de la unidad educativa, en función de encontrar nuevas formas de transmitir el mensaje de cada materia, porque al no tener contacto presencial, se han tenido que determinar otros recursos como audio y video que oriente mejor al estudiante para adquirir los conocimientos.

Los estándares profesionales, la capacitación y el avance tecnológico están relacionados con la calidad y profesionalismo de los docentes en el siglo XXI (De Vera y otros, 2021). Como resultado, la preparación de los profesores es fundamental, tanto en la formación como sentando las bases para su crecimiento profesional, ya que con ello pueden aportar con mayor fuerza los conocimientos hacia sus estudiantes.

Es importante el aporte de la propuesta de estrategias metodológicas en la educación con un direccionamiento más uniforme y que todos puedan usarlo en función de sus necesidades de transmitir los conocimientos de sus

materias, tomando en cuenta que la adaptabilidad del adolescente es bastante fuerte en el presente, ya que ellos son una generación nativa en relación a la tecnología y sus múltiples usos.

Entre los principales hallazgos de la investigación de campo con la encuesta se determinó que:

- El 56% de ellos determinó ser de género masculino y el 44% femenino.
- El 40% tiene más de 46 años o más, seguido por el 25% entre los 26 a 35 años, lo que manifiesta que existen docentes que tienen un perfil de edad en el que se encontraría más familiarizado con el uso de la tecnología.
- El 61% de los docentes encuestados manifestaron que poseen tercer nivel, es decir que tienen el título de licenciaturas o ingenierías, mientras que el 35% ya cuentan con un título de cuarto nivel, que se refiere a una maestría de la especialidad de su profesión.
- El 44% de los encuestados manifestaron que tienen entre 6 a 10 años, seguido por el 27% que tiene entre 1 a 5 años, lo que determina ya una trayectoria entre mediana y larga en la docencia y el entorno pedagógico.
- Acerca si tiene conocimientos avanzados de las TIC, el 69% lo usa entre siempre y casi siempre, es decir, es de su uso cotidiano, mostrando que muchos de ellos se han adaptado a las nuevas tecnologías de información y comunicación. Pero, el 31% describieron que su

conocimiento no es muy avanzado y es donde debe prestarse atención para que los docentes mejoren en su adaptación a la utilización de las TIC en su trabajo.

- Acerca del uso de las TIC para el desenvolvimiento de las clases, el 88% de los docentes dijo que sí lo hace regularmente, lo que demuestra que ellos ya se han acostumbrado a usarlo y es una fortaleza para el manejo de sus clases.
- Acerca del uso de las TIC aplicadas para la creación y seguimiento de los proyectos estudiantiles, el 90% dijo que sí lo realiza frecuentemente en función de que todo proyecto debe tener el recurso de demostración por parte de los estudiantes.
- El 63% de los docentes manifestaron que mantienen el liderazgo en sus clases, en relación de demostrar a los estudiantes la guía necesaria para que ellos comprendan la materia, y que todos se han adaptado a este nuevo sistema de estudio como es la educación en línea.
- El 77% de los docentes encuestados indicaron que desarrollan casi siempre y siempre planes de aprendizaje usando las TIC, es decir, que los docentes han buscado mantener las estrategias metodológicas adaptadas a las nuevas tecnologías.
- El 100% de los docentes se puntuaron en positivo en relación de la priorización de la comunicación con los estudiantes de su clase, en función de que los lee y

escucha por los medios disponibles como los correos electrónicos, WhatsApp, Telegram, Zoom o Meet.

- El 100% de los docentes realiza actividades en clases semanalmente, pero que los estudiantes deben ir archivando en sus portafolios para ser presentados al final del quimestre, ya que este es el manejo sugerido por parte del Ministerio de Educación.

- Acerca de los recursos pedagógicos virtuales, el 96% de los docentes indicaron hacer uso siempre y casi siempre, es decir que son aplicados constantemente para las clases.

- Sobre las innovaciones para la mejora de la comprensión de la clase, solo el 44% dijo que lo hace siempre y casi siempre, es decir de aquellos docentes que estarían más familiarizados con las TIC descritas en las preguntas anteriores. Pero, cabe notar el hecho de que el 56% dijo que a veces ha innovado, a razón que no ha buscado nuevas formas de presentar la enseñanza de su materia.

- El 100% de los docentes dice que mantiene comunicación por medios electrónicos con los alumnos, considerando que esta es la única forma por la que se pueden contactar actualmente, dada la prohibición de la asistencia presencial en las unidades educativas a nivel nacional.

- De igual forma, el 100% de los docentes mantiene comunicación por medios electrónicos con los padres de familia, el cual principalmente es vía WhatsApp, solo en función de cumplir con protocolos de ser representantes de los estudiantes y que se describe las actividades generales de la unidad educativa o si se debe notificar sobre una ausencia en alguna conexión de clases o con la entrega del portafolio según las fechas dispuestas.

- El 100% de los docentes indicaron de forma negativa acerca del uso de plataformas virtuales para enviar el contenido de la materia, ya que en las unidades educativas fiscales no existe una plataforma de estudio, sino que se guían por el envío del material de estudio vía correo electrónico y WhatsApp.

- El 92% de los docentes encuestados manifestaron que sí envían proyectos en casa y que sean enviadas las evidencias por video, para la cual se puede comprender que sus estrategias metodológicas han sido determinadas en función de lograr un acercamiento a la enseñanza y comprobación del aprendizaje con los estudiantes.

- Sobre las evaluaciones virtuales hechas semanalmente acerca del contenido aprendido, el 60% de los docentes dijeron que los hacen siempre y casi siempre, considerando que es importante conocer los niveles de aprendizaje que han adquirido los estudiantes y tomar decisiones para mejorar en las estrategias metodológicas. Hay que tener presente que el 40% de

los docentes lo hacen a veces, en relación por la falta de comunicación o los medios necesarios para hacerlo.

- El 83% de los docentes buscan realizar actividades lúdicas con los estudiantes, mientras que el 17% lo hacen a veces, lo cual hace evidente que los profesionales deben tener siempre en cuenta que las actividades lúdicas acercan más a los estudiantes y a la receptividad de la materia.

- El 31% de los docentes dijo que no se realiza la resolución de casos como actividades grupales con los estudiantes, mientras que el 48% lo hace a veces y solo un 21% dice que lo hace siempre y casi siempre, dando una posibilidad que entre las estrategias metodológicas a proponer la resolución de casos grupales o debates sean una opción viable para la mejora del análisis crítico de los estudiantes del BGU.

- Sobre el manejo de los foros de opinión para debate entre los estudiantes, el 54% dijo que lo hace a veces, mientras que el 46% dijo que lo hace siempre y casi siempre, demostrando la necesidad de que los debates, así como la resolución de casos sean actividades que se realicen frecuentemente.



CAPÍTULO II

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

2 Propuesta De Estrategias

2.1 Antecedentes

Los docentes se han visto en la obligación de adaptarse a estrategias metodológicas por medio de las nuevas tecnologías de información y comunicación, dado que la educación se ha transformado a tal modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje es virtual es el de mayor uso. Es el camino al cual deben seguir y familiarizarse, conociendo que hay nuevas formas de enseñar y que la transmisión del mensaje sea el correcto.

Por otra parte, los estudiantes son la generación que ha nacido con el manejo de la tecnología, es decir, son nativos, para lo cual su uso es mucho más fácil de ejecutarse en muchas ocasiones, pero a su vez una limitante en especial para los niveles socioeconómicos C+ y C-, en que está la brecha digital de por medio.

Para aprovechar los beneficios que se tiene con la llegada de las nuevas tecnologías, las estrategias metodológicas deben ser adaptadas a la realidad de una unidad educativa de tipo fiscal, en donde la adquisición de los recursos TIC no son muy diversos ni tampoco tan fáciles de contar. Los docentes deben considerar las ventajas y limitaciones que existen en el entorno y sacar provecho para que el potencial de sus estudiantes sea aprovechado en lo máximo posible.

2.2 Justificación

Una propuesta de esta categoría es importante, ya que las TIC adaptadas a las estrategias metodológicas en la docencia se vuelve un instrumento más para la enseñanza con sus estudiantes y a la vez, que ellos sepan aprovecharlas para que el aprendizaje sea continuo y de fácil comprensión ante las adversidades actuales.

Las estrategias metodológicas deben ser ejecutadas para crear un mejor entorno educativo, en donde se aprovechen las nuevas formas de aprender, que sea a su vez lúdico y dinámico, desarrollando un proceso mejor en el que se entiendan los docentes y sus estudiantes. El docente espera de sus estudiantes desarrollen capacidades en el que puedan generar un análisis crítico, interpreten los hechos y procesen la información desde un formato más práctico.

2.3 Objetivos de la propuesta

2.3.1 Objetivo General

Diseñar estrategias metodológicas para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar las estrategias metodológicas integrales usadas por los docentes de diferentes niveles.
- Capacitar a los docentes en el uso de las estrategias

metodológicas para sus áreas de trabajo.

- Orientar a los estudiantes hacia la excelencia académica.

2.4 Guía de estrategias metodológicas

ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS	ACTIVIDADES
Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)	El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) conceptualiza los idiomas extranjeros como medio para trabajar contenidos específicos de otras temáticas a la vez que permite ampliar el conocimiento	Exposiciones orales, resolución de problemas, trabajo en equipo, glosarios bilingües o trilingües, cuestionarios de audio en línea, videoconferencias, foros virtuales
Aprendizaje Basado en Problemas	Involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja. Consiste en la definición del problema o situación por parte del docente, aunque también puede ser definido por el propio estudiante, a partir del cual se les pide a los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del problema o situación.	Los alumnos deben desarrollar en grupo un proyecto siguiendo un conjunto de pasos y una secuencia lógica de acción facilitada por el propio docente responsable y/o diseñada por ambos agentes (profesor y estudiante) de forma conjunta para potenciar así un mayor sentimiento de pertinencia e incumbencia
Buzz groups	Es una técnica cooperativa de aprendizaje que consiste en la formación de pequeños grupos de discusión con el objetivo de desarrollar una tarea específica (generación de ideas, resolución de problemas, etc.) o facilitar que un grupo de personas consensue sus ideas sobre un tema en un período específico de tiempo	Los grupos grandes se dividen en grupos más pequeños, de entre tres y seis personas, después de la realización de la presentación inicial de la tarea a desarrollar. Cada grupo nombra a un portavoz para que informe al resto de los grupos sobre los resultados de la discusión de su grupo.

Estudio de Caso	Es una estrategia mediante la descripción de una situación (real o hipotética), pretende acercar a los estudiantes a la realidad. El caso describe un escenario global en el cual se conjugan diversas variables y que es susceptible de ser objeto de estudio. Se trata de que los estudiantes analicen la situación, definan los problemas y lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que haría falta emprender, discutiendo el caso en equipo y describiendo o defendiendo su plan de acción oralmente o por escrito.	La situación puede ser presentada mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual.
Juegos de Rol	Se simula una situación que representa la vida real. Los alumnos pueden aprender conceptos difíciles mediante la simulación de un escenario donde deben aplicar dichos conceptos.	El docente proporciona la información que necesita cada estudiante sobre los distintos personajes que actúan en la representación. Durante el juego de rol los alumnos interactúan entre sí, asumiendo el papel y las perspectivas de los personajes para comprender sus motivaciones, intereses y responsabilidades.
Lluvia de Ideas	Es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas sobre un tema o problema determinado. El resultado deseable en una sesión de brainstorming es que se creen un gran número de soluciones o ideas, sean estas posibles o imposibles de aplicar en la realidad. Todas las ideas son aceptadas	Los participantes exponen sus ideas a medida que las van pensando y todas son anotadas. El proceso de lluvia de ideas finaliza cuando no se generan nuevas soluciones. Es entonces cuando se inicia la discusión crítica, analizando el valor de cada una de las aportaciones realizadas así como la reflexión y argumentación en cuanto a su viabilidad y pertinencia en cuanto a la aplicabilidad a la situación y/o caso concreto planteado.

Pirámide o Bola de nieve	Es una técnica que consiste en el intercambio de ideas o soluciones. Favorece la implicación de los estudiantes y desarrolla su capacidad para exponer sus ideas. No sólo se enseña a cada estudiante a participar, sino que las ideas de los estudiantes forman parte del esfuerzo del grupo.	Se trata de que los estudiantes trabajen sobre un tema determinado de manera individual o en pareja durante unos minutos; después, que compartan su discusión con otra pareja; y, posteriormente, que estos cuatro miembros se reúnan con otros cuatro y así sucesivamente para acabar discutiendo entre todo el grupo de estudiantes.
Póster	Es una estrategia de comunicación que posibilita la presentación de ideas, estudios, proyectos y experiencias de forma concisa y clara. permite introducir a los estudiantes en el mundo profesional y científico, entrenándolos en la comunicación y la presentación de sus ideas.	Se realiza a través de la presentación visual, atractiva e interactiva de la información.
Puzzle	Promueve el aprendizaje y motivación de los estudiantes, posibilitando que compartan en grupo gran cantidad de información. Así, como en un rompecabezas, cada pieza (cada estudiante) es esencial para alcanzar el objetivo final, la realización de un producto. Se refuerza el trabajo cooperativo y la corresponsabilidad de todos los miembros para el logro del objetivo final.	Los estudiantes son divididos en pequeños grupos, de cinco o seis. Cada grupo aprende acerca de un aspecto o contenido y debe convertirse en un especialista en el tema. En este grupo de expertos, los estudiantes deben investigar conjuntamente para crear un documento colectivo. Además, cada estudiante, es responsable de enseñar a otros el contenido investigado. De los grupos originales se crean nuevos grupos a partir de expertos de los grupos iniciales. La tarea de cada experto es enseñar a los otros miembros de su grupo el contenido estudiado. Una vez que todos los expertos han presentado los contenidos, estos han de demostrar lo aprendido mediante la realización de un ensayo, examen o presentación.

Mesa Redonda	es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales. Permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto una misma temática. Esto facilita la posibilidad de que el alumnado amplíe su conocimiento respecto a dicha temática.	Se debe organizar una discusión grupal (de 6 a 8 participantes) precedida por un trabajo individual centrado en una temática o tópico común para todos los individuos. Esta discusión debe desarrollarse en un clima democrático en el que la función del docente como moderador es fundamental. Esta estrategia puede ponerse en práctica tanto antes como al finalizar un bloque temático. Si se hace antes, se facilita que el estudiantado participe activamente en la construcción del aprendizaje, en caso de hacerse al finalizar, se facilita la asimilación.
Aprendizaje por Indagación	A través de la cual el estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación problema a partir de un proceso de investigación. Esta metodología se centra en afrontar problemas y en el trabajo cooperativo. El trabajo por indagación potencia el trabajo de habilidades requeridas para un trabajador en un mundo cambiante: una persona resolutiva, que sepa trabajar en equipo y tenga un pensamiento crítico.	La indagación puede ser dirigida por los estudiantes, por el profesor, o bien por ambos. En cualquiera de ellas hay que tener en cuenta que el aprendizaje requiere tiempo para la asimilación y, por lo tanto, es fundamental crear espacios de reflexión. Para desarrollar el aprendizaje por indagación se formulará, en primer lugar, la problemática y, a partir de esta el alumnado deberá proponer hipótesis que deberán ser validadas o refutadas mediante la observación, la búsqueda bibliográfica, buscando evidencias empíricas, interpretando datos y, a partir de aquí proponer respuestas y predicciones, y exponerlas de forma argumentada.

2.5 Propuestas De Desempeño

El desempeño docente juega un rol muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que genera espacios de afectividad, motivación y sobre todo de aprendizajes significativos fortaleciendo el rendimiento académico de los estudiantes, lo que le será útil a lo largo de su vida.

Al utilizar las técnicas, estrategias y metodologías adecuadas para un buen desempeño docente se busca fortalecer el aprendizaje y por ende el rendimiento académico. Tomando en cuenta que los estudiantes deben recibir una formación integral es decir tanto en el aspecto académico como en el afectivo de esta manera, se propicia mayor interés y un gusto por acudir día tras día las instituciones educativas a participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando así las diferentes dimensiones y potencialidades que cada uno posee.

Se sugiere la siguiente guía que nos ayudará a evidenciar la importancia del buen desempeño docente ya que influye en el rendimiento académico por lo cual se debe poner énfasis en implementar capacitaciones en las instituciones educativas, puesto que es muy importante para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido al denominada “Plan de apoyo de desarrollo del desempeño docente para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Licto” las actividades para docentes y estudiantes, generando así las competencias, habilidades y conocimientos necesarios para que el alumnado pueda desarrollarse en su vida diaria.

Es así que se plantean talleres con distintas actividades tanto para docentes como para estudiantes, con temas de vital importancia tanto para el aspecto educativo como para el afectivo, de tal forma que los docentes propicien las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan adquirir de mejor manera el aprendizaje en las aulas de clase.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Licto a través de un plan de apoyo dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia para garantizar una educación de calidad.

Objetivos específicos:

-Utilizar talleres innovadores en proceso enseñanza, aprendizaje que propicien un buen desempeño docente.

-Fomentar actitudes de afectividad dentro del aula de clase mediante actividades propuestas en la guía.

-Fortalecer un ambiente escolar adecuado para un correcto desempeño de docentes, estudiantes y padres de familia.

2.6 Talleres Para Docentes

Un buen desempeño docente

¿Sabías que?



Los docentes que cuentan con un buen desempeño saben utilizar muchos métodos, recursos y estrategias para el aprendizaje. No estás limitado a pasar tiempo de clase. Debido a que tienen una gran responsabilidad, están constantemente desarrollando y mejorando sus conocimientos con una capacitación integral para que los estudiantes se conviertan en la próxima generación de asesores.

A todo esto, lo conocemos como desempeño docente

Tal como nos lo mencionan a continuación:

*El desempeño docente es el único factor para el aprendizaje del alumno y, en consecuencia, responsable de los malos resultados.
(Robalino, 2005).*

10 CONSEJOS PARA MEJORAR TU

DESEMPEÑO DOCENTE



Fuente:<https://webdelmaestrocmf.com>

1. CONOCE A TUS ALUMNOS

Es importante conocer sus ritmos y estilos utilizados para aprender, las características e intereses. Es recomendable que te adaptes al entorno donde se desenvuelven conociendo los recursos y materiales que se encuentran cerca, también se puede identificar

como ventaja los elementos socioculturales ya que favorecen al aprendizaje. Si tomas en cuenta todo estos parámetros se obtendrá una planificación que contenga mayor posibilidades de llegar al objetivo deseado. (Guerrero J. , 2021)

2. EMPLEA LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Conocer el enfoque pedagógico te permite planificar y organizar las actividades de las distintas asignaturas. Por ejemplo, los enfoques matemáticos y de lengua materna marcan la diferencia al determinar cómo se diseña y organiza cada actividad. En matemáticas, es recomendable presentar la situación en cuestión de una manera que se adapte a la situación. El enfoque de lengua nativa sugiere actividades en las que los estudiantes participan en objetivos específicos y situaciones de comunicación con interlocutores específicos (Guerrero J. , 2021)

3. PLANIFICA TUS CLASES

Es importante tener claro los aprendizajes esperados y los objetivos de la clase, teniendo en cuenta a los estudiantes, sus intereses y necesidades, los recursos disponibles en el contexto y el enfoque pedagógico de la asignatura. Organizar las actividades en orden doctrinal primero, medio y último. Esto incluye métodos de evaluación (tipos y medios de evaluación). (Guerrero J. , 2021)

4. EMPLEA DIVERSAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las lecciones tradicionales donde los estudiantes escuchan pasivamente y los profesores explican el contenido quedan atrás. Los maestros ahora necesitan usar una variedad de técnicas en sus clases, que incluyen: Guiones, debates, foros, role-plays, mesas redondas. También hay varias estrategias, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, las aulas invertidas, el aprendizaje situacional y el aprendizaje basado en tareas. (Guerrero J. , 2021)

5. UTILIZA LAS TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación, cuando se utilizan correctamente, son un excelente recurso para inspirar el aprendizaje, motivar a los alumnos y despertar su interés por la materia. Por esta razón, te recomendamos que utilices las TIC tanto como sea posible sin perder de vista tus expectativas de aprendizaje ni el propósito de tu lección.

6. PROMUEVE EL TRABAJO COLABORATIVO

El trabajo colaborativo aprovecha el conocimiento y la experiencia de los estudiantes para crear sinergias, promover habilidades individuales y grupales, motivar y dar confianza para realizar actividades, promover el desarrollo del lenguaje común y ser proactivo.

Promover la interdependencia (Guerrero J. , 2021)

7. SÉ EMPÁTICO

Cuando usted es empático y alentado, promueve un ambiente cómodo en el salón de clases, reduce la disciplina, aumenta la autoestima de los estudiantes y mejora el rendimiento escolar. Aquí hay algunas recomendaciones para convertirse en un maestro empático: Conocer a los alumnos, sus gustos e intereses. Tengo grandes expectativas para ellos. Interesarse por lo que sienten y piensan. Aprenda a ver más allá de las calificaciones y escuche e interprete las pistas no verbales de los estudiantes. (Guerrero J. , 2021)

8. IMPLEMENTA DIFERENTES TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN

Tenga en cuenta que se debe realizar la autoevaluación, la evaluación colaborativa y la heteroevaluación, y la evaluación se debe realizar con un enfoque formativo. Aquí, se recopila una variedad de información para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y ayudar en la toma de decisiones para mejorar las prácticas educativas (Guerrero J. , 2021)

9. BRINDA RETROALIMENTACIÓN A LOS ALUMNOS

La educación de los estudiantes es una tarea común y requiere la participación de los padres. Se sabe que la colaboración estrecha y colaborativa mejora

significativamente los resultados educativos. Por lo tanto, es importante mantenerse en estrecho contacto con la familia del estudiante y hacerles saber qué pasos específicos se pueden tomar en casa o en la escuela para apoyar su educación.

10. INVOLUCRA A LOS PADRES DE FAMILIA

La educación de los estudiantes es una tarea común y requiere la participación de los padres. Se sabe que la cooperación estrecha y colaborativa puede mejorar significativamente el resultado de la educación. Por lo tanto, es importante mantenerse en estrecho contacto con la familia del estudiante y hacerles saber qué pasos específicos se pueden tomar en casa o en la escuela para apoyar su educación. (Guerrero J. , 2021)

2.7 ¿Cómo reconocemos a un buen maestro?

Fueron muchas preguntas no solo de madres y padres sino también de docentes y directores con diferentes estándares educativos, por eso me atrevo a escribirlas. Por supuesto, temas tan controvertidos dependen en gran medida de contextos culturales e incluso biogeográficos, por lo que lograr consensos razonables y operativos que nos ayuden a actuar en consecuencia no es fácil. Cuando trabajé en una ciudad de 350 habitantes hace más de 20 años, recuerde que, para los padres, un buen maestro de jardín de infantes debe enseñar a los estudiantes a leer y escribir antes de graduarse del jardín de infantes, lo que claramente es

un aumento.

Además, un maestro que tiene tiempo no es un buen maestro, por lo que el otro director de un maestro universitario que terminó la materia antes de que el buen maestro se graduara de la escuela es la mejilla. Por todas estas razones, estas notas tratan de encontrar las características más comunes de lo que es para mí un buen maestro, independientemente de la ubicación o el nivel de educación. Un buen maestro (y de ahora en adelante usaré ambos géneros como sinónimos para describir a ambos) tiene una imagen positiva de sí mismo y de su trabajo. Esto es lo que cree en sí mismo como persona y como docente, ya través de su trabajo promueve y fortalece el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de sus alumnos, los integra y completa como personas y como individuos. Los buenos profesores se consideran verdaderos educadores y, por lo tanto, siempre actúan profesionalmente. Los que son docentes quedan excluidos porque tienen un “trabajo”.

Las personas que eligen su profesión porque les brinda un lugar seguro; aquellos que ven sus logros como un jefe o el deber de un jefe. Los mejores profesores saben que los estudiantes son personas involucradas en el desarrollo humano, por lo que desarrollan habilidades culturales básicas en comunicación, pensamiento crítico, resolución de problemas y participación, y desarrollo e integración. Sé cómo crecer y desarrollarme. Promover los valores

civiles y culturales básicos. Los buenos maestros tienen expectativas positivas para sus alumnos de principio a fin. Saben que los buenos maestros son como Pigmalión. Pigmalión trae y calienta a Galatea, la estatua de mármol que talló, por su atención, dedicación, cariño y expectativas.

Es bien sabido que uno de los elementos clave del éxito de una escuela es lo que la institución y sus profesores esperan del estudiante, el verdadero interés que muestran y la perspectiva que el estudiante dibuja en conjunto. Un buen maestro es humano, amable y comprensivo. Saben cómo crear un ambiente cómodo y emocionante en el salón de clases o en la escuela. Confían en las habilidades de todos sus estudiantes y se aseguran de que todos tengan éxito. Es un error que un buen maestro siempre cometa muchos errores. Un buen maestro no culpará al alumno por el fracaso. Saben que muchos factores han influido en este fracaso: la falta de preparación y dedicación como docente, la falta de comprensión de los problemas que experimentan los estudiantes, la mayoría o nada contraproducentes para su estación de origen, incluso las motivaciones no tienen en cuenta las estrategias de aprendizaje ineficaces de los estudiantes, materiales didácticos deficientes o inadecuados, mala ubicación de las instalaciones, ausencia de interrupción del trabajo y las necesidades específicas de los alumnos reprobados, en definitiva, el contenido es menos relevante y las revisiones son más agresivas. Esto no es

culpa del estudiante.

Los mejores profesores obtienen mucha participación de sus alumnos. La participación más importante es involucrar a los estudiantes intelectual y emocionalmente. No tienes que saltar o caminar de un lugar a otro para demostrar que tus alumnos están activos. No confundas el silencio que requiere una actividad mental profunda e intensa con el silencio de la indiferencia o el aburrimiento. Para lograr la actividad mental, los buenos maestros hacen preguntas buenas, reflexivas y abiertas que no se pueden responder “sí” o “no” y que no se pueden responder con una sola palabra. Preguntas que hay que mirar hacia atrás. Se responderá con una respuesta detallada. Esto a menudo está relacionado con las contribuciones de diferentes estudiantes. Los buenos profesores siempre piden a sus alumnos ejemplos concretos de lo que dicen y siempre prefieren trabajar juntos. Nunca compite ni muestra el trabajo del “mejor alumno” como ejemplo de lo que deberían hacer los demás. Los buenos profesores saben que los estudiantes son el sujeto principal del proceso de aprendizaje. (Vasquez, 2008)



EL DESEMPEÑO DOCENTE



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS3>

Objetivo: Fomentar el conocimiento e importancia de un buen desempeño en los docentes.

Recursos: - Hojas de papel

-lápices

-Colores



Procedimiento:



1.-Realizar la lectura del concepto de desempeño docente.

2.-Después de realizar la lectura, responder la siguiente pregunta.

- ¿Qué entiende usted por buen desempeño docente?

3.-Formar grupos pequeños según la cantidad de docentes y completar la siguiente actividad.

Escriba 5 consejos para un buen desempeño docente que más le llamó la atención:

❖ _____

❖ _____

¿Qué palabras faltan en el siguiente consejo para tener un buen desempeño docente?

Emplea diferentes..... yde enseñanza.

Involucra a los.....



Evaluación:

INDICADORES	SI	NO
- Reconozco el significado e importancia del desempeño docente.		
- Reflexiono sobre el valor del buen desempeño docente.		
TOTAL		
OBSERVACIONES:		



Un buen docente hace uso de las Tics



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS31>

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre las nuevas tecnologías y la importancia que tiene en su desempeño.

Recursos: - Hojas de papel



-Esferos

Procedimiento:

1.-Realizar la lectura de la importancia del uso de las Tic

2.-Después de realizar la lectura, responder la siguiente pregunta.

- ¿Qué entiende usted por Tic?

3.-Argumente porqué el uso de herramientas tecnológicas son de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS37>

Escriba 3 plataformas educativas que usted maneje:

❖ _____

❖ _____

¿Cómo favorece el uso de las herramientas tecnológicas educativas en el desarrollo de un buen desempeño docente?



Evaluación:

INDICADORES	SI	NO
- Reconozco la importancia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.		

- Realizo actividades usando plataformas digitales.		
TOTAL		
Observaciones:		



Un buen docente es empático



Fuente: <https://bit.ly/3AFDGfS4>

Objetivo: Fomentar la afectividad entre docentes y estudiantes para fortalecer un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase.

Recursos: - Hojas de papel

-Esferos



Fuente: <https://www.google.com/search?q=docents+epaticos>



Procedimiento:

1.-Realizar la lectura del artículo “como reconocemos a un buen docente?

2.-Después de realizar la lectura, responder la siguiente pregunta.

- ¿Qué entiende usted por afectividad dentro de las aulas de clase?

3.-Argumente porqué el docente debe ser empático con sus estudiantes?

4.-Escriba frases motivadoras para mejorar su autoestima

Escriba los valores que deben ser practicados dentro del aula de clases



Evaluación:

INDICADORES	SI	NO
-Reconozco la importancia de la afectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
-Durante el proceso educativo demuestro empatía.		
TOTAL		
Observaciones:		

2.8 Talleres Para Estudiantes

El trabajo en equipo

¿Sabías que?



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS2>

Cuando se trabaja en equipo, se incrementa la motivación personal y el éxito en el aprendizaje es mayor y más efectivo. Además, estos resultados generalmente se logran en menos tiempo y menos esfuerzo ya que

logran sus metas y objetivos a través del trabajo colaborativo y colaborativo de las contribuciones y esfuerzos de los miembros individuales.



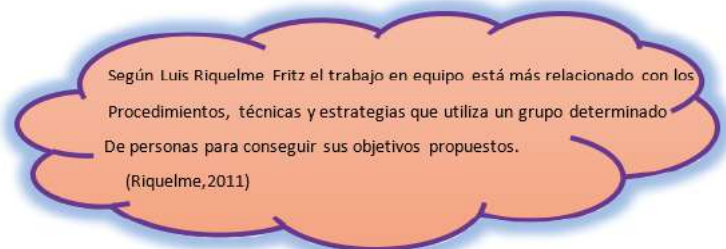
Es la capacidad de trabajar de forma complementaria. Significa trabajar juntos para organizar las habilidades de cada individuo en torno a un objetivo común, creando un todo que es más que la suma de sus partes

2.9 Importancia De Trabajar En Equipo



Todos llevamos a cabo tareas de varios tamaños todos los días para lograr nuestras metas personales. Dependiendo del tamaño de la tarea, una o más personas deben trabajar juntas para tener éxito. Así como es ridículo reunir a varias personas para mover un grano de arena, es impensable mover una piedra solo.

Esto significa que todos nos necesitamos unos a otros en nuestra vida diaria.



Dependiendo de la situación, podemos contribuir o recibir. Por otro lado, para compartir con los demás, es necesario saber ponerse de acuerdo y negociar. Por ejemplo, a nivel familiar, todos podemos tener diferentes opiniones ante un programa de televisión, como la mejor manera de disfrutar de unas vacaciones. Qué importante es saber ponerse de acuerdo. El trabajo en equipo es una fuente permanente de aprendizaje de estas habilidades. El trabajo en equipo te enseña cómo transformar posibles conflictos negativos en conflictos bien manejados y cómo crear soluciones creativas que integren diferentes perspectivas. (Educarchile, s.f.)

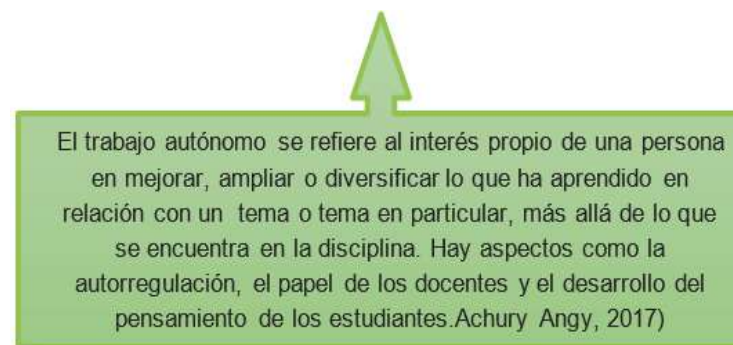
2.10 El trabajo autónomo

¿Sabías que?



<https://bit.ly/3AFDNS2>

Al trabajar de forma autónoma, los estudiantes pueden mejorar su proceso de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Por eso, es necesario que los docentes respeten la voluntad de aprender de los alumnos y los acompañen en el proceso, sin perturbar su voluntad de profundizar voluntariamente, para relacionar los conocimientos con su vida cotidiana.



El trabajo autónomo permite potenciar el proceso de aprendizaje del alumno dentro y fuera del aula. Mientras controle y sepa lo que ha aprendido, podrá adquirir el conocimiento que ha adquirido y sorprenderse de cómo se usa en su vida diaria. Por esta razón, los docentes deben respetar la disposición del alumno por aprender y acompañarlo en el proceso. La profundización espontánea de conocimientos adicionales debe basarse en el desarrollo de los propios pensamientos e intereses personales. (Achury Angy, 2017)



Fuente: <https://www.google.com/search?q=traba>

Según Achury Angyel trabajo autónomo:

Es importante que los estudiantes puedan autoobservar los comportamientos esperados para el aprendizaje y dirigir la planificación, el seguimiento y la evaluación de las necesidades específicas de aprendizaje. Esto lo hace pensar en lo que quiere hacer, qué desafíos puede aceptar en torno al aprendizaje y qué lo motiva a aprender, tanto en lo cognitivo como en lo social y emocional, es decir, la autoconciencia del proceso.

ACTIVIDAD 01

El trabajo en equipo



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS31>

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre el trabajo en equipo y el beneficio en el rendimiento académico

Recursos:

- Hojas de papel
- Esferos
- Colores



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS37>



Procedimiento:

1.-Realizar la lectura del concepto e importancia del trabajo en equipo.

2.-Después de realizar la lectura, responder la siguiente pregunta.

- ¿Qué entiende usted por trabajo en equipo?

3) Complete el siguiente párrafo con las palabras faltantes.

Fortalecimiento aprendizaje conocimientos
diaria

El trabajo autónomo permite el del proceso de aprendizaje del estudiante dentro y fuera del aula. Por esta razón, el docente debe respetar los deseos de..... del estudiante y acompañarlo en el proceso, sin invadir sus deseos por profundizar sus..... de manera voluntaria ya que lo relaciona con la vida

¿Usted cree que es importante realizar un trabajo en equipo dentro las aulas de clase? Argumente su respuesta.



Evaluación:

INDICADORES	SI	NO
- Reconozco el concepto e importancia del trabajo en equipo.		
- Conozco los beneficios del trabajo en equipo en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
TOTAL		
Observaciones:		



El trabajo autónomo



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS31>

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre el trabajo autónomo y sus beneficios en el rendimiento académico.

Recursos: - Hojas de papel

- Esferos

- Colores



Fuente: <https://bit.ly/3AFDNS37>



Procedimiento:

1.-Realizar la lectura del concepto e importancia del trabajo autónomo.

2.-Después de realizar la lectura, responder la siguiente pregunta.

-¿Qué entiende usted por trabajo en autónomo?

3) En su cuaderno u hojas de trabajo responda las

siguientes preguntas.

¿Es importante trabajar de forma autónoma?

.....

¿Qué beneficios trae el trabajo autónomo?.....

¿Cómo prefiere trabajar en equipo o de manera autónoma? ¿Por qué?

.....

4) Terminar la actividad reflexionando sobre la importancia de trabajar de manera autónoma y realizar un dibujo sobre el trabajo autónomo.





Evaluación:

INDICADORES	SI	NO
-Reconozco el concepto e importancia del trabajo autónomo.		
-Conozco los beneficios del trabajo autónomo en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
TOTAL		
Observaciones:		

2.11 Recomendaciones para los padres de familia



¿Sabías que?



- Asistir a las reuniones que convocan los docentes

Es importante que los padres de familia asistan a las reuniones que convocan los docentes, mismas que son periódicas y no suelen ser de gran extensión de tiempo. Los padres de familia al asistir a las reuniones conocen a los docentes personalmente, tienen la oportunidad de formar parte de la directiva de padres de familia, conocen sobre el comportamiento de sus hijos en el aula, se mantienen al día con las calificaciones de sus hijos.

- Asista a los eventos que realice la institución

Es recomendable que los padres de familia asistan a las exposiciones, casas abiertas, bailes, agasajos que los alumnos preparan junto con los docentes, ya que la asistencia de los padres realza los eventos y crea un ambiente de unidad entre estudiantes, padres y docentes.

- Mantener un continuo trabajo colaborativo entre padres y docentes

Es recomendable que los padres de familia, docentes y centros educativos mantengan una comunicación constante y fluida en beneficio de sus hijos para su adecuado desarrollo académico. Es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, pero es indispensable que los estudiantes tengan un buen desarrollo emocional. Sin ello, los alumnos no pueden sentirse productivos. En colaboración, los alumnos comprenden la importancia de sus esfuerzos y cómo los maestros y los padres protegen su bienestar. (Roldán, 2020)

- Propongan la creación de un grupo de WhatsApp con el docente para mantenerse informado sobre las reuniones y eventos que se realicen

Con el avance tecnológico hoy en día gran parte de los padres de familia tienen accesos a teléfonos inteligentes, una manera de mantenerse al tanto de las reuniones, actividades que se realicen en la institución es formar parte de un grupo de WhatsApp que se entren los padres de familia y los docentes.

BIBLIOGRAFÍA:

Alochis, C., Silvana, D., & Vallejo, L. (2020). Usos y apropiaciones de estrategias metodológicas en épocas de pandemia en el nivel inicial, primario y secundario. Obtenido de Tesis de grado de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Universidad Católica de Córdoba: http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2873/1/TF_Alochis_Deldotto_Vallejo.pdf

Arce, F. (31 de Agosto de 2020). Observatorio de Innovación Educativa . Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa : <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/estrategias-didacticas-educacion-primaria-pandemia>

Arguello, B., & Sequeira, M. (15 de Febrero de 2016). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Barrios, M., & Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. Revista de Psicología, 3. Obtenido de Red de Revistas Científicas: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/804/804444652005/html/index.html>

Bernal, C. (2011). Metodología de la investigación. Proceso de investigación científica. 3a edición. Bogotá: Pearson Educación.

Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (10 de Septiembre de 2020). Revista Científica Uisrael. Obtenido de Revista Científica Uisrael: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166>

Bruhn, K. (2015). La comunicación y los medios: Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa. México, D.F. : Fondo de Cultura Económica.

Carranza, E. (8 de Febrero de 2019). Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17653/1/T-UCE-0010-FIL-264.pdf>

Castro, M., Paz, M., & Cela, E. (2020). Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 14(2), e1271. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1271>

Cedeño, A. (2 de Febrero de 2017). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/988/1/CEDE%c3%91O%20ARAG%c3%93N%20%c3%81NGELA%20MAR%c3%8dA.pdf>

Cobos, M. (20 de Diciembre de 2014). Revista Crítica. Obtenido de Revista Crítica: <http://www.revista-critica.com/la-revista/actualidad-cultural/actualidad/527->

la-formacion-docente-es-clave-para-la-calidad-educativa

Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman. (12 de Marzo de 2021). Educrea. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

De Vera, J., Andrada, M., Bello, A., & De Vera, M. (2021). Teachers' Competencies in Educational Technology Integration on Instructional Methodologies in the New Normal. Lukad: An Online Journal of Pedagogy, 1(1), 61-80. https://doi.org/https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/SSRN_ID3885890_code4176971.pdf?abstractid=3885890&mirid=1

Diario La Hora. (10 de Abril de 2018). La importancia de la calidad e innovación educativa. Diario La Hora. Obtenido de Diario La Hora: <https://lahora.com.ec/noticia/1102148606/la-importancia-de-la-calidad-e-innovacion-educativa>

Dirección de Desarrollo Curricular y Docente. (18 de Enero de 2018). Universidad de La Frontera. Obtenido de Universidad de La Frontera: <http://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>

Espinoza, E. (1 de Mayo de 2020). Scielo. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292

Esteban, J. (6 de Marzo de 2017). Universidad EAFIT. Obtenido de Universidad EAFIT: <https://www.eafit.edu.co/investigacion/revistacientifica/edicion-165/Paginas/revelan-los-atributos-de-los-docentes-efectivos.aspx>

Fardoun, H., González, C., Collazos, C., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society*, 21(17), 17-22. <https://doi.org/doi:10.14201/eks.23437>

Freire, J., Páez, M., Núñez, M., Narváez, M., & Infante, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 22(45), 75-86. <https://doi.org/http://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>

Giraldo, S., & Serrano, M. (2021). Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuropedagógica. *Educación y Humanismo*. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4130>

Guerrero, G., & Guerrero, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.

Gutiérrez, J., Gómez, F., & Gutiérrez, C. (28 de Agosto de 2018). Conisen. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación sobre educación normal: <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

[conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf](https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf)

Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(1), 37-46. https://doi.org/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/45/45_Delgado.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. México D.F.: McGrall Hill.

INEC. (1 de Diciembre de 2020). Encuesta de Tecnologías de la Información y Comunicación. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Principales_resultados_Multiproposito_TIC.pdf

Jerez, Ó., Orsini, C., & Hasbún, B. (7 de Mayo de 2016). Scielo. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400026

Ministerio de Educación. (22 de Noviembre de 2020). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

Naciones Unidad. (17 de Febrero de 2021). Naciones Unidad. Obtenido de Naciones Unidad: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/>

uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Naranjo, M., & Naranjo, X. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato. *Revista Publicando*, 4(12), 164-173. <https://doi.org/https://core.ac.uk/reader/236644150>

Nolan, A., Paatsch, L., & Scull, J. (2018). Video-based methodologies: the affordances of different viewpoints in understanding teachers' tacit knowledge of practice that supports young children's oral language. *International Journal of Research & Method in Education*, 41(5), 536-547. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/1743727X.2017.1307958>

OMS/OPS. (8 de Julio de 2020). Directrices de laboratorio para la detección y el diagnóstico de la infección. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52471/OPSIMSPHECOVID-19200038_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ONU. (25 de Septiembre de 2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de Organización de Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (25 de Febrero de 2019). *Revista Eleuthera*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>

Panata, S., Mayra, C. M., & Panimboza, M. (2020). Estrategias metodológicas para el manejo de la disciplina desde el paradigma de la convivencia en el ámbito escolar, en niños de tercer año EGB de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre" del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. (Revisión). *Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 426-437. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7414341.pdf>

Parraguez, S., Chunga, G., Flores, M., & Romero, R. (2017). El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC. Enero: Gerardo Chunga Chinguel.

Periódico El Sol. (17 de Junio de 2021). Periódico El Sol. Obtenido de Periódico El Sol: <https://elsolweb.tv/educacion-de-calidad-por-que-es-importante/>

Perugachi, C. (12 de Junio de 2016). Universidad Regional Autónoma de los Andes. Obtenido de Uniandes: <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3914/1/TUICED002-2016.pdf>

Pilay, M., & López, E. (11 de Mayo de 2015). Repositorio Universidad de Guayaquil. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/>

bitstream/redug/31782/1/BFILO-PD-LP1-16-063.pdf

Posso, R., Barba, L., Castro, R., Núñez, L., & Marcillo, J. (2019). Enfoque lúdico como estrategia en el contexto de la Educación Física ecuatoriana. Una revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 24(258), 86-105. <https://doi.org/https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1531>

Ramírez, M. (19 de Agosto de 2016). Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/31332.pdf>

Ramos, M. (17 de Agosto de 2019). Universitat Jaume I. Obtenido de Repositorio Universitat Jaume I: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1

Sáez, J. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos (Enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y tesis). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Segura, M., Solano, I., & Sánchez, M. (2018). Uso didáctico de las TIC en los colegios rurales agrupados de la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 5(1), 102-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/riite/2018/343771>

Sichique, L. (2 de Enero de 2018). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Obtenido de Dspace UPS : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>

Simbaña, I. (18 de Julio de 2018). Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15831/1/T-UCE-0010-FIL-064.pdf>

Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (3 de Diciembre de 2020). *Revista Sinapsis*. Obtenido de Revista Sinapsis: <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431>

UNESCO. (1 de Enero de 2021). El Derecho a la Educación. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

Universidad Internacional de Valencia. (21 de Marzo de 2018). Universidad Internacional de Valencia. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/como-motivar-los-alumnos-recursos-y-estrategias>

Villarroel, V., & Bruna, D. (5 de Junio de 2017). Scielo. Obtenido de Scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400008